

PATVIRTINTA
Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus
pradinės mokyklos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. 18 V-89

2023–2024 MOKSLO METŲ ELEKTRĖNŲ SAV. VIEVIO JURGIO MILANČIAUS PRADINĖS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus pradinės mokyklos (toliau - Mokykla) 2023–2024 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų įgyvendinimą Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus pradinėje mokykloje bei Pakalniškių skyriuje.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, kad tinkamai būtų įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos, kad kiekvienas mokinys galėtų siekti asmeninės pažangos ir įgyti būtinas kompetencijas.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

4. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos 45 min. trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.4. Kitos Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. 2023-2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d., pabaiga 2024 m. rugpjūčio 31 d.

7. Mokslo metų ugdymo procesas įgyvendinant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais:

7.1. I pusmetis - 2023 m. rugsėjo 1 d. - 2023 m. gruodžio 31 d.

7.2. II pusmetis - 2023 m. sausio 1 d. - 2024 m. birželio 11 d.

8. Ugdymo proceso trukmė dienomis 175 d.

9. Pagal visas ugdymo programas skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos	2024 m. birželio 12 d.–2024 m. rugpjūčio 31 d.

10. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo atostogų metu tvarkos aprašu, patvirtintu Elektrėnų savivaldybės tarybos 2009 m. liepos 1 d. sprendimu Nr. TS-139.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo planą parengė mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 5 d. įsakymu Nr. 18V-52 sudaryta darbo grupė.

12. Mokyklos ugdymo planas parengtas 2023–2024 mokslo metams ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

13. Vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengiamas mokyklos ugdymo planas vieniems mokslo metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

14. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

14.1. Pradinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3 klasėse;

14.2. Pradinio ugdymo bendrosios programa, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4 klasėse.

15. Mokyklos ugdymo plane numatytas ugdymo proceso organizavimas 2023-2024 mokslo metams:

15.1. klasių mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius;

15.2. ugdymo proceso organizavimo forma (-os);

15.3. mokymo ir švietimo pagalbos teikimas;

15.4. informacinių technologijų naudojimas, informatinio mąstymo ugdymas pradinėse klasėse;

15.5. neformaliojo vaikų švietimo organizavimas;

15.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimas;

15.7. ugdymo turinio integracija;

15.8. ugdymo proceso organizavimo trukmė, organizavimo formos;

15.9. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo modeliai;

15.10. atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo mokiniams ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas;

15.11. mokinių poreikių užtikrinimo priemonės ir priemonės, padedančios mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos;

15.12. klasių dalijimas į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymas, laikinųjų grupių sudarymas;

- 15.13. iš užsienio atvykusių ar grįžusių vaikų ugdymo organizavimas;
 - 15.14. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės;
 - 15.15. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas;
 - 15.16. užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų organizavimas;
 - 15.17. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas;
 - 15.18. mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimas.
16. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su Mokyklos taryba ir Elektrėnų savivaldybės mero potvarkiu.
17. Mokyklos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

18. Mokymosi trukmė per dieną 2–4 klasėse – 6 pamokos, 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos.

19. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

20. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

21. Mokiniai, kurie yra pasirinkę dorinio ugdymo (etikos arba tikybos) pamokas, laisvą laiką pamokos metu leidžia mokyklos bibliotekos skaitykloje.

22. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną organizuojamos dvi 30 min. trukmės pertraukos, skirtos fiziškai aktyvioms veikloms.

23. Per mokslo metus ugdymo procese organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Mokyklos ugdymo plane, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

24. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma) Mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromi tvarkaraščiai.

25. Reguluodama mokinių mokymosi krūvis:

25.1. mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti:

25.1.1. mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

25.1.2. organizuoja tos pačios klasės mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

25.1.3. vieną kartą per mokslo metus organizuoja mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir / ar kontrolę ir 1-2 kartus per mokslo metus vykdo atsiskaitomųjų darbų skyrimo tvarkos priežiūrą;

25.2. klasėje dirbantys mokytojai derina tarp savęs namų darbų apimtį ir atsiskaitomųjų darbų atlikimo datas;

25.3. dalyko mokytojas planuojamus atsiskaitomuosius darbus pažymi Mokyklos elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę.

25.4. atsiskaitomųjų darbų skyrimo tvarka:

25.4.1. atsiskaitomieji darbai mokiniams yra privalomi;

25.4.2. mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas.

Apie šį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

25.4.3. tos pačios formos atsiskaitomieji darbai neskiriami dvi dienas iš eilės;

25.4.4. atsiskaitomieji darbai neskiriami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų, taip pat dieną prieš atostogas.

25.5. Užduočių skyrimo atlikti namuose tvarka:

25.5.1. 1-2 klasių mokiniams skiriamos užduotys atlikti namuose, kurioms atlikti per dieną reikia ne daugiau kaip 0,5 val.;

25.5.2. 3-4 klasių mokiniams skiriamos užduotys atlikti namuose, kuriems atlikti per dieną reikia ne daugiau kaip 1 val.;

25.5.3. užduotis mokytojai skiria atlikti namuose atsižvelgdami į individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus. Užduotys gali būti trumpalaikės (pratybų sąsiuvinuose, užduočių lapuose ir kt., kurias mokiniai privalo atlikti iki kitos to dalyko pamokos) ir ilgalaikės (kūrybinės, projektinės ir kt., kurias privaro mokiniai atlikti iki sutartos datos).

25.5.4. užduotys neskiriamos atlikti namuose atostogų laikotarpiu;

25.5.5. užduotys atlikti namuose neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

25.5.6. 1 klasių mokiniai, lankantys pailgintą darbo dienos grupę, užduotis skirtas namuose atlieka minėtoje grupėje.

26. Konkrečios klasės mokinių mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

27. Mokinys gali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Tokiu atveju tėvai (globėjai, rūpintojai) privalo pateikti:

27.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

27.2 mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

27.3. mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

28. Teikiant mokymosi pagalbą:

28.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

28.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos konsultuotis:

28.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės;

28.3. mokykla užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba, kurios mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

28.4.2023-2024 m. m. iš pamokų skiriamų ugdymosi poreikiams tenkinti organizuojamos ilgalaikės konsultacijos, kurios teikiamos visus mokslo metus.

29. Diferencijuojant ir individualizuojant mokymąsi:

29.1. mokinio individualaus ugdymo planas, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, sudaromas pagal mokyklos nustatytą plano formą ir turinio struktūrą (mokyklos ugdymo plano Priedas Nr.1, pridedame.)

29.2. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

29.2.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

29.2.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

29.2.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

29.2.4. yra išskirtinių gabumų, siekiantis aukštų mokymosi pasiekimų;

29.3. laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo principai:

29.3.1. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę. Minimalus mokinių skaičius grupėje 8 mokiniai;

29.3.2. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei 24 mokiniai;

29.3.3. laikinosios grupės sudaromos:

29.3.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

29.3.3.2. 2023-2024 mokslo metais etikai formuojamos laikinosios grupės: 1 – 2 klasių mokiniams ir 3 – 4 klasių mokiniams;

29.3.3.3. atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas, sudaromos laikinosios grupės užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą;

29.3.3.4. laikinosios grupės mokslo metų eigoje išvykus mokiniams neperformuojamos.

29.4. 1 – 4 klasėse skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo principai:

29.4.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

29.4.2. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

30. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

30.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Mokymąsi kitose aplinkose organizuoti ne mažiau kaip kartą per pusmetį.

30.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

31. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

32. Konsultacijoms besimokantiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

33. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio, dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromos individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba

34. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

35. Prieš pradėdamas teikti reikalingą mokymosi pagalbą, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

36. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

37. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

38. Mokiniui, kuris mokosi namie:

38.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

38.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

38.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

39. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

40. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

41. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

42. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ugdymo programą, padedant mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

43. 2023–2024 mokslo metais 1, 3 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, o 2, 4 klasėse 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos 60.1 papunktyje nustatyta tvarka.

44. Mokyklos vadovas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

45. 2022 m. Pradinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimu, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

46. Užtikrinamas ugdymo turinio perimamumas ir nuoseklumas tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekiant, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

47. Pradedant įgyvendinti mokymosi turinį, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuojami apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

48. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

49. 2022 m. Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. mokyklos ugdymo plane dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir

gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

50. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

50.1. 2023–2024 mokslo metais:

lasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas tikyba	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Dorinis ugdymas etika	35(1) viena grupė		35(1) viena grupė		70 (2)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba	-	245 (7)	-	245 (7)	490 (14)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	-	245 (7)	-	525 (15)
Užsienio kalba (anglų)	-	70 (2)		70 (2)	140 (4)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)			70 (2)		70 (2)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	-	35 (1)	-	70 (2)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	-	35 (1)	-	70 (2)
Pasaulio pažinimas	-	70 (2)	-	70 (2)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	-	35 (1)	-	70 (2)
Meninis ugdymas					
Dailė	35(1)	-	35(1)	-	70 (2)
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras) ****	-	140(4)	-	140 (4) /	280 (8)
Muzika	70 (2)	-	70 (2)	-	140 (4)
Šokis*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas ***	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	-	**	-	**
Informatika**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

* mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas (gali būti mokoma abiejų dalykų, papildomą pamoką skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti);

** integruojama į kitus mokomuosius dalykus

*** fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;
 **** meninio ugdymo pamokos 2 ir 4 klasėje konkrečioms dalykams paskirstomos vadovaujantis 61.5 papunkčio nuostatomis.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

51. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

51.1. dorinis ugdymas:

51.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

51.1.2. negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykloje nustatoma mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka;

51.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą iki einamųjų mokslo metų rugsėjo 8 d.

51.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

51.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

51.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

51.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

51.3.1. 2023-2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

51.3.2. 2023-2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

51.4. fizinis ugdymas:

51.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

51.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

51.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

51.4.2 bendradarbiaujant su Elektrėnų savivaldybės sporto centru 2023 m. iš Elektrėnų savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos 2 - 3 klasėse įgyvendinama plaukimo programa.

51.4.3. 1-4 klasių mokiniams vykdomas fizinio pajėgumo nustatymas, vadovaujantis Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus pradinės mokyklos mokinių fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašu", patvirtintu Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus pradinės mokyklos direktoriaus 2020 m. sausio 14 d. įsakymu Nr. 18V-11.

51.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

51.5.1. mokykla 2023–2024 mokslo metais, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, 2 ir 4 klasėje, 2 savaitines valandas skiria muzikai, 2 valandas - dailei ir technologijoms.;

51.5.2. 2 ir 4 klasėse technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

51.6. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

51.7. informacinės technologijos / informatika:

51.7.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

51.7.2. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos programos EDUKA, VEDLIAI;

51.8. Matematinis ugdymas:

51.8.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, NMPP testų rezultatais, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

51.8.2. 1-4 klasėje įgyvendinama „Play math“ edukacinė programa.

51.9. Mokytojas mokslo metų eigoje individualiai gali pasirinkti ir organizuoti integralaus ugdymo dienas ar pamokas, planuoti dienos laiką ir ugdymo veiklas (integruojant visų ar atskirų dalykų ugdymo turinį; gali derinti bendrosios programos ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) išlaikant metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas mokyklos ugdymo plano 50.1. punkte, ugdymo turinio integravimo būdus ir laikotarpius suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir pažymi ilgalaičiuose ugdymo planuose ir elektroniniame dienyne.

51.10. Klasės mokytojas, formuodamas klasei integralios dienos ugdymo turinį:

51.10.1. numato integracinius jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais gali būti: Bendrosiose programose numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, išskelti ugdymo tikslai ir kt.;

51.10.2. numato integruoto ugdymo dieną ir elektroniniame dienyne temų skiltyje žymi įrašu „Integruota diena“. Nurodo integruojamos veiklos formą, temą;

51.10.3. išlaiko savaitei klasei ugdymo dalykams skiriamą pamokų skaičių, patvirtintą tvarkaraštyje (esant poreikiui, keičia tvarkaraštį);

51.10.4. skirsto veiklą į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus, tačiau neviršijant vieno periodo trukmės ilgesnės kaip 90 min.;

51.10.5. numato galimybes organizuoti veiklą ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

51.11. Mokyklos sprendimu kitai ugdomajai veiklai skiriamos organizuojamos integruotos pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės ugdomosios dienos:

- Pirmoji mokslo metų diena (rugsėjis)
- Turizmo savaitė (rugsėjis)
- Profesinė diena (savaitė) 1-4 kl. mokiniams (lapkritis)
- Kalėdų šventė (gruodis)
- Užgavėnės
- Pažintinės edukacinės dienos (2 dienos)
- „Diena mokykloje kitaip“ (paskutinė mokslo metų diena)

51.12. Mokyklos ugdymo plano 61.11 punkte numatytos dienos vykdomos 61.9 punkte numatyta forma ir įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

51.13. Už 51.12 punkte numatytų ugdymo dienų organizavimą atsakingas klasės mokytojas, kuris, esant reikalui, pasitelkia mokykloje dirbančių specialistų pagalbą.

51.14. Į ugdymo dalykų turinį integruojama:

51.14.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ ir 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ integruojamos visuose mokomuosiuose dalykuose bei klasės vadovo veikloje, ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“; Smurto prevencija, vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

51.14.2. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus ir per neformalųjį švietimą;

51.14.3 mokykloje parengta sveikatos stiprinimo programa, patvirtinta Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus pradinės mokyklos direktoriaus 2018 m. gruodžio 20 d. įsakymu Nr. 18V –210, kuri integruojama į pasaulio pažinimą, gamtos mokslus ir visuomeninį ugdymą;

51.14.4. tarptautinės prevencinės programos „Obuolio draugai“, „Žipio draugai“, „Iveikiame kartu“, mokyklos aprobuota prevencinė programa „Lapiukas Boni moko vykdomos klasės valandėlių metu, klasės vadovo, socialinio pedagogo veikloje arba integruojamas į klasės mokytojo numatytus dalykus.

51.14.5. mokyklos ugdymo plano 61.14. punkte nurodytų programų įgyvendinimas planuojamas ir fiksuojamas ilgalaikiuose planuose ir elektroniniame dienyne.

52. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Mokyklos ugdymo plano 50.1 punkte nustatytą pamokų skaičių.

53. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

54. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

55. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir pasiekimų lygių aprašymus.

56. Mokinio, kuriam pradinio ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

KETVIRTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS, LAIKOTARPIAI IR FORMOS

57. Mokykloje rengiami dalykų ilgalaikiai ugdomosios veiklos planai, pritaikyto ugdymo turinio programos, individualizuotos programos, neformaliojo vaikų švietimo programos.

58. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovujasi Bendrosiomis pradinio ir priešmokyklinio bei Mokyklos parengta ikimokyklinio ugdymo programa, kitais norminiais teisės aktais, Mokyklos tikslais, atsižvelgia į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus išteklius.

59. Ugdymo turinys Mokykloje planuojamas pagal:

59.1. pradinio ugdymo programoje nurodytą mokymosi savaitių skaičių bei Mokyklos ugdymo plane nurodytą dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

59.2. ikimokyklinio ir priešmokyklinio turinio įgyvendinimo laikotarpiai planuojami pagal patvirtintus modelius ir ugdymo dienų skaičių.

60. Dalykų ilgalaikiai planai bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metiniai planai rengiami pagal mokytojų metodinės grupės patvirtintą formą vieneriems metams;

61. Mokyklos elektroniniame dienyne planuojama savaitės ugdomoji veikla (trumpalaikiai planai);

62. Pritaikyto bei individualizuoto ugdymo turinio programos rengiamos pagal Mokyklos vaiko gerovės komisijos parengtas formas.

63. Programų, ugdomosios veiklos planų rengimo tvarka:

63.1. dalykų ugdomosios veiklos metinius planus pedagogai aprobuoja metodinėje grupėje ir pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui suderinimui iki rugpjūčio 31 d.;

63.2. pritaikyto, individualizuoto ugdymo turinio programas pedagogai parengia per dvi savaites po Vaiko gerovės komisijos sprendimo ir suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

63.3. kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

63.3.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

63.3.2. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinyms mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinyms gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

63.4. neformaliojo švietimo programas mokytojai apibūtinėja metodinėje grupėje ir teikia Mokyklos tarybai. Kuriojamam mokyklos vadovui suderinti programas teikia iki metodinės grupės susirinkime sutartos dienos;

63.5. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planai parengiami ir suderinami su direktoriaus pavadojuoju ugdymui per 2 savaites nuo programos įgyvendinimo pradžios.

IV SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO IR IKIMOKYKLINIO UGDYMO MODELIŲ ĮGYVENDINIMAS

64. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 patvirtintomis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis ir kompetencijų raidos aprašu. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 bei Elektrėnų savivaldybės tarybos 2016 m. gegužės 25 d. sprendimu Nr. V.TS „Dėl Elektrėnų savivaldybės priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašo patvirtinimo“, higienos normomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ ir jų pakeitimais.

65. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo organizavimas:

65.1. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinis ugdymas pradėdamas nuo 5 metų, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidą ir esant poreikiui, bus sudaromos galimybės priešmokyklinio ugdymo programoje praleisti dvejus metus ir pradinį ugdymą pradėti vėliau. Tėvų (globėjų, rūpintojų) sprendimu priešmokyklinis ugdymas taip pat galės būti teikiamas vėliau, bet ne vėliau, negu vaikui tais kalendoriniais metais sueina 6 metai.

65.2. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymas pagal ikimokyklinio ugdymo programą pradėdamas nuo 4 metų amžiaus, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. – nuo 3 metų amžiaus.

65.3 Priešmokyklinėse ir ikimokyklinio ugdymo grupėse skiriamos atostogos 9 papunktyje nurodytu laiku. Atsiradus poreikiui, vaikams sudaromos sąlygos lankyti kitą Elektrėnų savivaldybės ugdymo įstaigas, vykdančias atitinkamas ugdymo programas.

66. Priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimo principai

66.1. grupėse vykstantį ugdymą reglamentuoja Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa, grupės ugdymo/si tikslai (socialinė ir kultūrinė vaikų patirtis, jų brandumas ir kt.). Ugdymas grupėse vyksta kaip vientisas procesas, jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai;

66.2. siekiant padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, mokytis yra vertinama priešmokyklinio amžiaus vaikų daroma pažanga ir pasiekimai:

66.2.1. vertinimas atliekamas pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt.

66.2.2. vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

66.2.3. vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Pirmasis vertinimas turi būti atliktas per 4 savaites nuo programos vykdymo pradžios, o galutinis vertinimas atliekamas pasibaigus programai.

66.2.4. vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose prirėikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos, administracijos atstovai, kiti specialistai.

66.3. priešmokyklinio ugdymo grupių veiklos trukmė:

66.3.1. priešmokyklinio ugdymo grupės Mokykloje:

66.3.1.1. PUG1: 6,6 val. (6 val. 36 min.) per dieną;

66.3.1.2. PUG2, PUG3, PUG4: 9,9 val. (9 val. 54 min.) per dieną;

66.3.2. jungtinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės Pakalniškių skyriuje 9,9 val. (9 val. 54 min.) per dieną.

67. Ikimokyklinio ugdymo proceso organizavimo principai:

67.1. ikimokyklinį ugdymą reglamentuoja Mokyklos parengta ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymas grupėje vyksta kaip visuminis procesas, integruotas ir diferencijuotas pagal vaikų amžių, gabumus. Pabrėžiamas socialinės, pažinimo, komunikavimo, meninės kompetencijų ugdymas, o ne specifinės žinios ar siauri mokėjimai.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

68. Įgyvendinant mokyklos ugdymo planą, užtikrinama visų mokinių įtrauktis į švietimą, šalinamos kliūtys, dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikiama būtina švietimo pagalba.

69. Ugdymo procese vadovaujamas i Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

70. Formuojant mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendinant ugdymo procesą, vadovaujamas i bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgiama į:

70.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

72.2. formaliojo švietimo programą;

72.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

72.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

73. Pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas aprašytas mokyklos ugdymo plane II skyriuje.

74. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

74.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

74.2. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokiny s mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokiny s gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba;

74.3. kurio formą parengia VGK komisija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus. (Mokyklos ugdymo plano Priedas Nr. 1)

75. Rengiant individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 60.1 papunktyje nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi gali būti:

75.1. planuojamos specialiosios pamokos ir (ar) didinamas pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičius, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

75.2. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius;

75.3. keičiama pamokų trukmė, dienos ugdymo struktūra, siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

75.4. vėliau pradedama mokyti užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

75.5. nemokoma užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokyti;

75.6. nemokoma muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

75.7. nemokoma technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 60.1 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

76.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

76.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

76.1.1.1. kurčiamam mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus gali būti skiriama iki 140 pamokų lietuvių gestų kalbai mokyti, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

76.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus, ;

76.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

76.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

76.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

76.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

76.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

76.2.1.3. neregėnčiam mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniam įgūdžiams ugdyti;

76.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

76.2.1.5. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

76.2.1.6. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

76.2.1.7. nereginiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

76.2.1.8. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

76.3. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 60.1. punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

76.3.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

76.3.1.1 žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

76.4. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 60.1. punktu. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

76.4.1. mokiniui 1–4 klasėse:

76.4.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

76.4.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

76.4.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

76.5. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 60.1 punktu:

76.5.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

77. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

78. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

79. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

80. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

81. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

82. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

83. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

84. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

85. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano nuostatomis.

86. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojama si.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

87. Mokykla užtikrina švietimo pagalbą mokiniui.

88. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

89. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

90. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

91. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

92. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojama pagal Mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

93. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

93.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1 papunkčiu:

93.1.1. gali būti skiriama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

93.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

93.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, gali būti skirta 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skiriama gydymajai mankštai.

VI SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

94. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 50.1 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dalykai / veiklos			
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

95. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

96. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

97. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjų vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

98. neformalųjų vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

99. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

100. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

101. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

102. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

VII SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

103. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

104. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

104.1. minus 20 °C ar žemesnė

104.2. 30 °C ar aukštesnė

105. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių

ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

105.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

105.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotais asmenimis.

105.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

106. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

106.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

106.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

106.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

106.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

106.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

106.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

106.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

106.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

106.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

106.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

106.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

106.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

106.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

VIII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

107. Mokyklos ugdymo planas, ugdymo plano įgyvendinimo formos, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti gali būti koreguojami ugdymo proceso metu.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2023 m. rugpjūčio 30 d.
Protokolo Nr. 3S - 4

SUDERINTA

Elektrėnų savivaldybės mero
2023 m. rugpjūčio 31 d.
potvarkiu Nr. 01V-132
