

PATVIRTINTA
Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus
pradinės mokyklos direktoriaus
2024 m. sausio 3 d. įsakymu Nr.18V-4

PRITARTA
Elektrėnų savivaldybės mero
2024 m. sausio 3 d. potvarkiu Nr. 01V-8

PRITARTA
Mokyklos tarybos 2023 m. gruodžio 29 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.3S-8

**ELEKTRĖNŲ SAV. VIEVIO JURGIO MILANČIAUS PRADINĖS MOKYKLOS
2024-2026 M. STRATEGINIS PLANAS**

Turiny

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. 2019-2023 M. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	3
III. SITUACIJOS ANALIZĖ	7
3.1. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ	7
3.2. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	9
IV. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	21
V. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2024-2026 M.M.	23
VI. STRATEGIJOS REALIZAVIMAS	32
VII. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	32

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus pradinės mokyklos strateginis planas 2024–2026 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. įstatymu Nr. XI–1281, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, Elektrėnų savivaldybės 2023–2025 m. strateginiu veiklos planu patvirtintu Elektrėnų savivaldybės tarybos 2023-01-25 sprendimu Nr. VI.TS-1; 2022–2023 mokslo metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokyklos veiklos ataskaitomis, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Mokyklos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, pasirinkti pagrindines mokyklos veiklos ir kaitos kryptis 2024–2026 metams.

Mokyklos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2024–2026 metams, laikydamosi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Siekiama, kad mokykla išsaugotų savitas tradicijas, būtų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius. Rengiant strateginį planą, atsižvelgta į mokyklos socialinės ir kultūrinės aplinkos ypatumus, mokyklos vykdomą veiklą bei turimus išteklius, mokyklos bendruomenės pasiūlymus, atsižvelgiant į SSGG analizę bei kiekybinių ir kokybinių apklausų duomenis.

Strateginiam planui įgyvendinti Mokykla kasmet rengia metų veiklos planą ir Mokyklos ugdymo planus vieneriems/dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į Mokyklos ugdymo procesą, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis numatomomis mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant mėnesio veiklos planus.

II SKYRIUS 2019-2023 M. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus pradinės mokyklos strateginis veiklos planas 2019-2023 m. buvo parengtas ir įgyvendintas per 5 metus. Įgyvendindama strateginius tikslus mokykla pasitelkia mokyklos bendruomenę, socialinius partnerius, bendradarbiauja su kitomis švietimo įstaigomis.

1. Nuolat ir sistemingai tobulinti ugdymo procesą			
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinimo laikas
1.1. Kurti ir tobulinti mokyklos mokinių individualios pažangos sistemą, skatinant mokinio asmeninę ūgtį.	1.1.1. Atnaujintas mokinių vertinimo tvarkos aprašas bei sukurta individualios pažangos sistema. 1.1.2. 2 kartus per metus mokyklos savivaldoje aptariami pusmečio pasiekimai. 1.1.3. Kasmet organizuojami 2 individualūs pokalbiai su tėvais ir vaikais, skirti kiekvieno mokinio individualiai pažangai aptarti.	Laiku nustatomi mokymosi poreikiai. Mokiniai geba vertinti ir įsivertinti individualią pažangą. 2 kartus per metus organizuojami trišaliai pokalbiai mokytojas-tėvas-mokinys, aptariama mokinio asmeninė pažanga ir pasiekimai, išsikeliami siekiami tikslai. Mokiniai turintys ar susiduriantys su mokymosi sunkumais, organizuojami VGK susirinkimai ir kuriamas pagalbos planas. Du kartus metus mokytojai metodinėje grupėje	2019-2023m.

	<p>1.1.4. Kasmet organizuojamos bent 5 konsultacijos silpniau besimokantiems ir gabiems mokiniams.</p> <p>1.1.5. Organizuojami bent 2 mokymai mokytojams siekiant užtikrinti individualios pažangos sistemos taikymas.</p> <p>1.1.6. 70 proc. tėvų gerai vertina vaikui pagalbos sistemą.</p>	<p>pristato ir aptaria klasės mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>	
<p>1.2. Naudoti individualių poreikių vaikams įvairių aplinkų teikiamas galimybes dialogiškam ir tyrinėjančiam vaikų mokymui ir mokymuisi.</p>	<p>1.2.1. Organizuojamas ir vykdomas į kiekvieną mokinį orientuotas ugdymas, ugdant ir taikant mokėjimo mokytis kompetenciją bei strategijas, užtikrinant individualią mokinio pažangą.</p> <p>1.2.2. Priimti susitarimai mokyklos savivaldos institucijose dėl lankstaus ugdymo proceso organizavimo, pritaikomos ugdymo programos.</p> <p>1.2.3. Kiekvienais mokslo metais bent 3 klasėse 1 kartą per mėnesį vykdomas integruotas visos dienos ugdymas.</p> <p>1.2.4. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus vykdo bent 3 netradicines veiklas už mokyklos ribų.</p> <p>1.2.5. Mokykla dalyvauja bent 5 savivaldybės ir šalies konkursuose.</p>	<p>Mokytojai integruodami ugdymo turinį mokomąsias veiklas vykdo ne tik klasėse, bet ir kitose neformaliose, edukacinėse aplinkose. Mokykla didelį dėmesį skiria pamokos kokybei bei ugdymo inovacijoms diegti. Mokykloje sukurtas ir patvirtintas integracijos modelių aprašas, todėl mokytojos kuria integruoto ugdymo turinį ir jas įgyvendina klasėse. Mokyklos mokiniai dalyvauja savivaldybės, šalies ir užsienio projektuose, konkursuose.</p>	<p>2019-2023m.</p>
<p>1.3. Taikyti mokyklos švietimo veiklos įsivertinimo sistemą, apmąstant įgytą patirtį, numatant ugdomosios veiklos tobulinimo perspektyvas.</p>	<p>1.3.1. Patobulinta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sistema.</p> <p>1.3.2. Kasmet vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.</p> <p>1.3.3. Kasmet 90 proc. bendruomenės narių dalyvauja mokyklos veiklos kokybės vertinimo tyrime.</p> <p>1.3.4. Kasmet analizuojami NMPP pasiekimai, sudaromi kokybės pokyčių planai.</p> <p>1.3.5. Mokyklos tarptautinių ir nacionalinių pasiekimų rezultatai ne žemesni už šalies vidurkį.</p> <p>1.3.6. Veikla planuojama atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, analizę bei rekomendacijas.</p> <p>1.3.7. 70 proc. tėvų gerai vertina mokyklos veiklą.</p>	<p>Nuolat vertinami ir peržiūrimi bei koreguojami mokyklos procesai. Kasmet mokykloje atliekamas vidaus įsivertinimas, pateikiama analizė bei kuriamas veiksmų planas tobulinti silpniausių rodiklius. Kasmet mokiniai dalyvauja NMPP, sudaromi kokybės pokyčių planai.</p>	<p>2019-2023 m.</p>

2. Tapti besimokančia ir bendradarbiaujančia bendruomene ugdant pilietišką, tautiškos savimonės, saugų, sveiką ir patiriantį ugdymosi sėkmę vaiką.			
2.1. Tapti, pilietiška, saugia, sveiką gyvenimo būdą propaguojančia bendruomene.	2.1.1. Kasmet dalyvaujama bent 1-2 sveiką gyvenimo būdą propaguojančiuose miesto, šalies projektuose ir veiklose; 2.1.2. Mokykloje vykdomi mokinių vertybines nuostatas bei socialines kompetencijas ugdantys projektai. 2.1.3. Kiekvienais metais mokykloje tęsiamas 2-3 vykdomų tarptautinių prevencinių programų vykdymas, užtikrinančių kiekvieno vaiko įsitraukimą į prevencinę veiklą.	Tęsiamas valstybinių datų, švenčių minėjimas, pilietinių akcijų tradicijos, kuriose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė. Kuriame bei įgyvendiname, dalyvaujame įvairiuose projektuose. Mokykla kiekvienais metais įgyvendina prevencines programas: Žipio draugai, Lapiukas Boni moko, Obuolio draugai, Įveikiame kartu.	2019-2023 m.
2.2. Sukurti įtraukią aplinką bendruomenės narių bendradarbiavimui ir mokymuisi tarpusavyje, įtraukiant socialinius partnerius bei panaudojant mokinių tėvų kompetencijas.	2.2.1. Tęsiamos ir kuriamos per metus 1-2 naujos tradicijos, priimtinos mokyklos bendruomenei, kuriamas mokyklos įvaizdis. 2.2.2. Kasmet organizuojamos 1-2 veiklos, įtraukiančios visą mokyklos bendruomenę. 2.2.3. Mokyklos veiklą organizuoja suburtos mokyklos bendruomenės narių komandos 2.2.4. Kartu su socialiniais partneriais palaikomi ryšiai, organizuojant projektinę veiklą, išnaudojamos socialinių partnerių aplinkos. 2.2.5. Kasmet bendradarbiaujama su 1-2 institucijomis, pasirašomos bent 2 bendradarbiavimo sutartys.	Sukurtas mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo tinklas, įtraukiami socialiniai partneriai. Kasmet mokykla organizuoja bent vienus mokymus tėvams, rengia tradicines ir kuria naujas šventes į kurias yra įtraukiami tėvai.	2019-2023 m.
2.3. Sudaryti galimybes tvariai lyderystei, skatinant mokytojų iniciatyvumą, kolegialų ryšį.	2.3.1. Kasmet sudaroma mokyklos mokytojų kvalifikacijos programa. Mokytojų komandos dalyvauja bent 3 seminaruose, individualiai – bent 2. 2.3.2. Kasmet mokytojai inicijuoja bent po 1 metodinę veiklą mokykloje; 2.3.3. Kasmet skaitomi bent 3 pranešimai metodinėje grupėje 2.3.4. Kasmet teikiama bent 1 paraiška stažuotei užsienyje; 2.3.5. Kasmet organizuojama bent 1 metodinė veikla savivaldybės ar šalies mastu.	Užtikrinamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, tikslingai naudojant mokyklos finansinius išteklius bei vidinius resursus. 2019-2023 m. mokytojai kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 4-7 dienas per metus. Vyrauja pasidalinamoji lyderystė, mokykloje veikia besimokančios mokyklos principai. Mokykloje įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis „Kolega - kolegai“. 1-3 kartus per metus mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, aptarė jas ir konsultavo vieni kitus. Kasmet mokytojai patirtimi dalijosi metodinėje grupėje bei Metodinės tarybos	2019-2023 m.

	2.3.6. Kasmet 75 proc. mokytojų kvalifikacija kelia nuotolinėse mokymosi sistemose. 2.3.7 90 proc. mokytojų dalijasi gerą patirtimi (kolegialus ryšys).	susirinkimuose. Sistemingai metodinėse grupėse buvo analizuojama nauja aktuali literatūra ir dalijamasi mokymuose įgytomis žiniomis.	
3. Kurti saugią, šiuolaikišką, informatyvią, poreikius tenkinančią mokyklos aplinką			
3.1. Nuolat rūpintis mokyklos pastato atnaujinimu.	3.1.1. Atnaujinti mokyklos koridoriai. 3.1.2. Atnaujinti bent 2 tualetai, kuriais naudojasi kelios klasės. 3.1.3. Pakeista elektros instaliacija ir atnaujintas patalpų apšvietimas. 3.1.4. Atnaujinta sporto salė. 3.1.5. Kasmet atliekamas kosmetinis remontas. 3.1.6. Įrengtas mokyklos priestato antras aukštas. 3.1.7. Atnaujintas mokyklos pastato fasadas. 3.1.8. Atsižvelgiant į patikrinimo išvadas, kasmet atliekami darbai, užtikrinantys higienos normas	Sukurta ugdymo(si) aplinka, atitinkanti higienos normas, garantuojant saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas. 2022 m. rugsėjo mėn. sėkmingai atidarytos mokyklos naujos patalpos, kuriose ugdomi priešmokyklinio amžiaus vaikai. Atnaujintos, suremontuotos mokyklos patalpos: mokytojų kambarys, koridoriai, klasės, vaikų ir darbuotojų tualetai. 2023 m. nuplautas mokyklos pastato fasadas.	2019-2023 m.
3.2. Kurti ir kaupti mokomųjų priemonių bazę	3.2.1. Sukurta mokomųjų priemonių kaupimo bazė; 3.2.2. Kiekviena klasės ugdymo procese naudoja interaktyvų ekraną; 3.2.3. 50 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja interaktyvią lentą; 3.2.4. Kasmet mokykloje pasirenkama naudotis bent 3 skirtingas skaitmenines mokomojo turinio priemones; 3.2.5. Kasmet sukurtos bent 2 užduotys mokyklos kiemo erdvių panaudojimo galimybėms. 3.2.6. Kasmet mokomųjų priemonių bazė atnaujinama bent 10 įvairių užduočių paketu. 3.2.7. 90 proc. pedagogų veda veiklas kitose erdvėse.	Mokykloje sudarytos sąlygos taikyti IKT ir kitas mokomąsias skaitmenines priemones. Pamokų turiniui pajvairinti mokykla įsigijusi 60 planšetinių kompiuterių, 5 klasės aprūpintos išmaniosiomis lentomis. Mokymosi procese mokytojai parenka ir naudoja po 4-7 mokomąsias programas. 99,9 proc. mokytojų pamokas, veiklas įgyvendina kitose edukacinėse erdvėse (ne mokykloje).	2019-2023 m.
3.3. Kurti estetišką mokyklos aplinką, edukacines aplinkas.	3.3.1. Sukurta estetiška, informatyvi aplinka: padėkų ir diplomų sienos; 3.3.2. poilsio erdvės klasėse ir mokyklos koridoriuose; 3.3.3. įkurta lauko klasė ir edukacinė erdvė mokyklos kieme;	Mokykloje tobulinamos ir kuriamos edukacinės, poilsio aplinkos. Kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos. Įrengtos laisvalaikio ir poilsio erdvės koridoriuose, žaidimų erdvės kieme. Įrengtos gamtos mokslų ir technologijų, kompiuterių klasės.	2019-2023 m.

	3.3.4. kompiuterių klasė 3.3.5. gamtos laboratorija 3.3.6. 50 proc. mokyklos mokinių tėvų prisidės prie mokyklos aplinkos kūrimo	Šalia mokyklos įrengtos laisvalaikio edukacinės erdvės, žaidimų įrenginiai, aktyvios veiklos zonos.	
3.4. Pritraukti įvairius finansavimo šaltinius strateginiams tikslams įgyvendinti.	3.4.1. Kasmet teikiam bent 1 paraiška mokyklos pastato atnaujinimui. 3.4.2. Kasmet teikiamos 2-3 paraiškos gauti lėšų iš savivaldybės bei valstybės biudžeto bendruomenės veiklų įgyvendinimui.	Kasmet dalyvaujama savivaldybės ir ES projektuose, teikiamos paraiškos mokyklos infrastruktūrai gerinti, atnaujinti.	

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Elektrėnų savivaldybės tarybos sprendimais, Mokyklos nuostatais, Mokyklos tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Ugdymo įstaiga turi savo vėliavą, herbą, himną, uniformą, interneto svetainę, muziejų, metrašį, kuriame fiksuojami svarbiausi Mokyklos veiklos įvykiai.

Oficialus pavadinimas – Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus pradinė mokykla (toliau – Mokykla). Teisinė forma - biudžetinė įstaiga. Adresas – Semeliškių 38, Vievis LT- 21378, tel. (8 528) 27678, faksas (8 528) 27678, el. pašto adresas vievio.pradine@gmail.com, interneto svetainės adresas www.vieviopradine.lt

Pagrindinė paskirtis - pradinės mokyklos tipo pradinė mokykla. Mokyklos skyriai – Lazdėnų, Pakalniškių. Čia teikiamas pradinis, priešmokyklinis ir ikimokyklinis ugdymas. Mokykla taip pat vykdo neformaliojo švietimo programas. Veikia dvi pailgintos mokymosi dienos grupės. Ugdymas Mokykloje vyksta lietuvių kalba.

Mokyklos bendruomenėje puoselėjamos bendros vertybės ir tikslai, tradicijos. Mokyklos ugdymo filosofija grindžiama visų bendruomenės narių atsakomybe, geranorišku bendravimu ir bendradarbiavimu, siekiant veiklos kokybės. Mokykla įgyvendindama strateginį ir veiklos planus, bendradarbiauja su Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus pradinės mokyklos bendruomene.

3.1. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

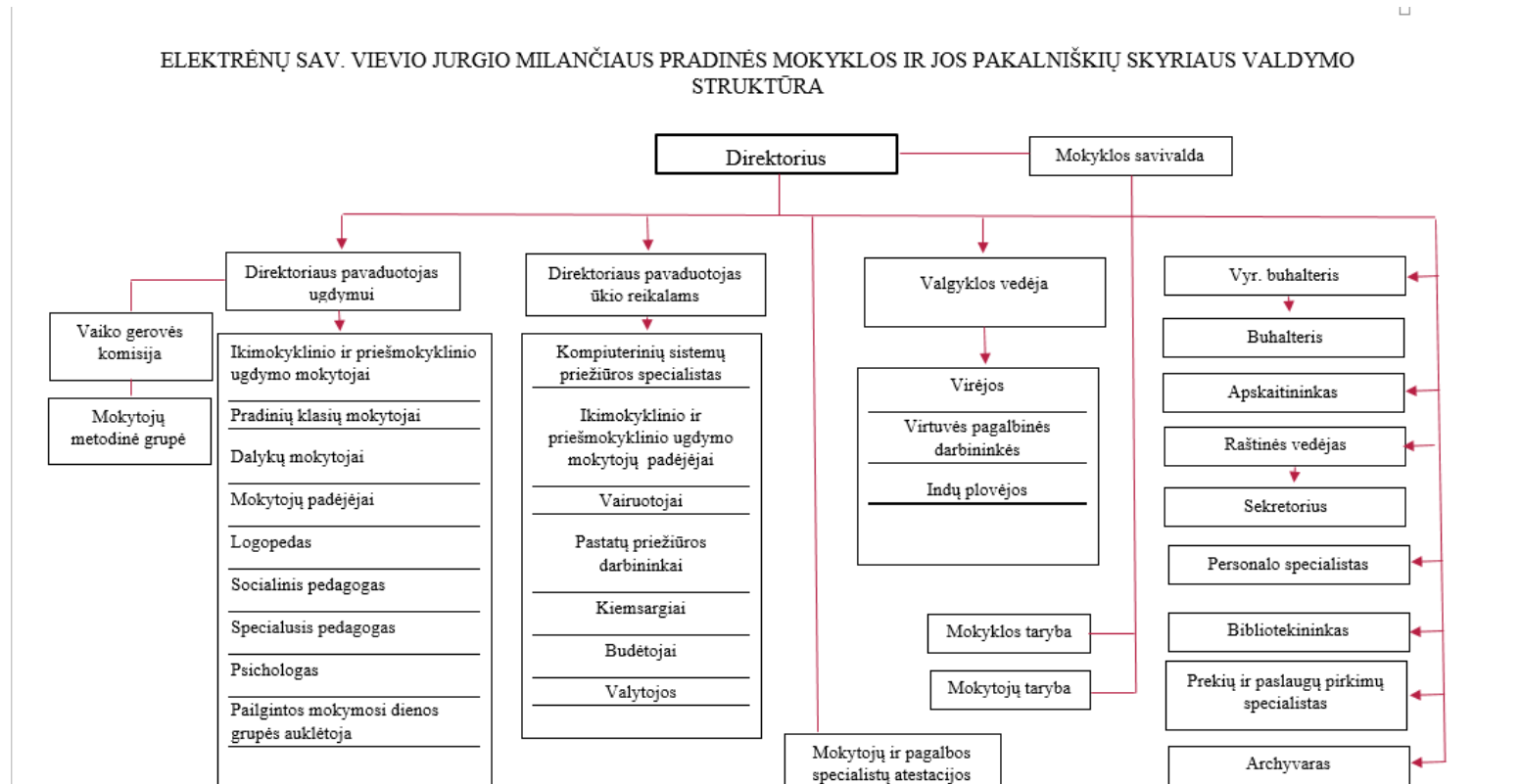
Veiksniai	Išorinės aplinkos analizė
Politiniai – teisiniai veiksniai	Mokykla savo veiklą grindžia pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais mokyklos veiklą: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Elektrėnų savivaldybės tarybos sprendimais, Elektrėnų savivaldybės mero, administracijos direktoriaus įsakymais, Elektrėnų savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Elektrėnų sav. Vievio Jurgio Milančiaus pradinės mokyklos nuostatais ir kitais vidaus dokumentais.
Ekonominiai veiksniai	Mokyklos finansavimas iš Elektrėnų savivaldybės biudžeto leidžia pakankamai apmokėti techninio personalo darbuotojams už jų atliekamą darbą, įsigyti prekių ir paslaugų mokyklos poreikiams tenkinti. Elektrėnų savivaldybės sudarytos galimybės nuomoti mokyklos patalpas padidina mokyklos biudžetą, dėl to susidaro galimybės pirkti ugdymo priemones, remontuoti mokyklos patalpas ir kt. Turimų klasės krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams bei mokymo

	<p>priemonėms įsigyti, prevencinėms programoms vykdyti. Mokykla papildomai pritraukia lėšas realizuodama miesto, šalies ir tarptautinius projektus. Ugdymo procesui modernizuoti pritraukiamos programų ir 1,2 proc. GPM lėšos.</p>
Socialiniai veiksniai	<p>Mokykla visiškai tenkina mokyklai priskirtos dalies gyventojų poreikius. Į 1-4 klases priimami mokyti visi mokyklos teritorijai priskirti mokiniai. Siekdama sudaryti geras mokymosi sąlygas mokiniams, mokykla įrengė ir atidarė pilnai parengtas priešmokyklinio ugdymo grupes priešmokyklinio amžiaus ugdytiniams. Mokykloje mokosi 2,8 proc. socialiai remtinų moksleivių. Emigracijos ir imigracijos didėjimas kelia naujus iššūkius vykdant ugdymo procesą. Mokytojams gali kilti sunkumų dirbant daugiakultūroje aplinkoje. Atsižvelgiant į numatomą specialiųjų ugdymo poreikių vaikų įtrauktį, matomas padidėjimas specialiųjų poreikių ir rizikos grupių vaikų, o jų ugdymui mokykla neturi pakankamai išteklių, specialistų, tik iš dalies pritaikytos ugdymo aplinkos. Mokykla siekia sudaryti palankias sąlygas ugdytis šiems vaikams. Teikiama specialioji pedagoginė, socialinė, psichologinė, logopedinė pagalba.</p> <p>Šalyje blogėja mokinių sveikatingumo rodikliai, didėja žalingų įpročių mastai, mokiniai netausoja savo sveikatos, nenoriai sportuoja, neturi sveikos gyvensenos įpročių, jiems stinga kultūringo bendravimo, darbo įgūdžių. Siekiant ugdyti pozityvius vaikų bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, užkirsti kelią įvairioms priklausomybėms, mokykloje vykdomos ankstyvosios prevencijos programos, įgyvendinamos tarptautinės prevencinės programos.</p> <p>Nemokamą maitinimą gauna: 2018-2019 m. m. – 45 mok., 2019-2020 m. m. – 108 mok., 2020–2021 m. m. – 192 mok., 2021–2022 m. m. – 277 mok., 2022– 2023 m. m. – 281 mok. Įgyvendinamas vienas iš švietimo prioritetų – mokinių saugumo užtikrinimas. Juo siekiama užtikrinti geriausią vaiko interesų tenkinimą, sudaryti jam sąlygas aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime, apsaugoti jį nuo smurto, suteikiant tinkamą pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą bei lanksčiai reaguojant į susidariusią nenumatytą situaciją.</p>
Technologiniai veiksniai	<p>Mokykla siekia modernaus informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimo ugdymo procese, 100 proc. klasių aprūpinta kompiuteriais. Iš viso yra 145 kompiuteriai (iš jų 60 planšetiniai kompiuteriai, 61 nešiojamų, 24 stacionarūs kompiuteriai), mokinių mokymui naudojami 83 kompiuteriai, vienas kompiuteris tenka 10,81 mokinio, viena planšetė tenka 5,76 mokinio. Mokykloje įrengtas IT kabinetas, yra 20 daugialypės terpės projektoriai, 5 interaktyvios lentos, veikia belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas (visi kompiuteriai prijungti prie interneto), naudojama virtuali mokymosi aplinka. Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimas jomis naudotis. Daugėja mokymo ir mokymosi šaltinių. Gerėja nuotolinio darbo įgūdžiai (dirbama ZOOM, Microsoft TEAMS platformose, naudojama EDUKA, EMA klasės paskyros ir kt.). Naudojamas elektroninis dienynas TAMO, elektroninis mokinio pažymėjimas. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. IKT integruojamos į mokymą, mokymąsi ir mokyklos valdymo strategiją. 100 proc. mokytojų įgiję kompiuterinį raštingumą. Mokykloje sudarytos sąlygos naudotis informacinėmis technologijomis. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniam, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje https://www.vieviopradine.lt, sukurta mokyklos paskyra socialinių tinklų svetainėje <i>facebook</i>. Tinkamai tvarkomi mokyklos mokinių ir pedagogų registrai, švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS). Buhalteriniai duomenys tvarkomi programomis „Labbis“, „VSAKIS“, „Debetas“.</p>
Edukaciniai veiksniai	<p>Priimti švietimo veiklą reglamentuojantys dokumentai. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda skiria didelį dėmesį mokinių ugdymui, akcentuojamas mokymo individualizavimas ir diferencijavimas. Edukacinių programų organizavimas muziejuose, bibliotekose, įvairiose įmonėse ar įstaigose suteikia papildomų galimybių ugdyti įdomiai, netradiciškai, susiejant su gyvenimo praktika. Į ugdymo procesą integruojamos prevencinės programos („Savaitė be patyčių“, Tolerancijos dienos, ir kt. akcijos), sveikos gyvensenos propagavimo ir fizinio aktyvumo skatinimo, aplinkosauginio švietimo ir savimonės ugdymo projektai. Efektyviai išnaudojamos Kultūros paso galimybės. Mokyklos bendruomenėje bendradarbiaujama drauge siekiant ugdymo tikslų, kad kiekvienas</p>

vaikas galėtų džiaugtis maksimaliai geriausiai pasiekimais pagal savo galias. Didžioji dalis tėvų suvokia, jog jie yra svarbūs partneriai ugdymo procese ir stengiasi rasti laiko pasidomėti vaiko pasiekimais. Dar geresniam mokytojų ir mokinių tėvų dialogui pasiekti organizuojamos individualios konsultacijos – apie vaiko ugdymosi sėkmę kalbama su visa šeima. Mokyklos bendruomenė kuria ir palaiko aplinkos jaukumą. Estetiškai įrengtos patalpos, gerinamas apšvietimas, kuriamos metodinės priemonės, kurios tikslingai naudojamos ugdymo procese. Įvairiose mokyklos erdvėse eksponuojami mokinių darbai.

3.2. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra



Žmogiškieji ištekliai

2023-2024 m. m. įstaigoje patvirtintos pareigybės: pedagoginis personalas – 41,77. Pedagoginio personalo pareigybės: direktorius- 1, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1,5, mokytojas – 19,80, socialinis pedagogas - 1, specialusis pedagogas – 1, logopedas - 1, psichologas - 1, priešmokyklinio ugdymo mokytojas – 5,87, ikimokyklinio ugdymo mokytojas – 1,6, mokytojo padėjėjas – 5, bibliotekininkas – 1, pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojas – 2. Mokykloje dirba 16 pradinių klasių mokytojų, 1 šokio mokytojas, 1 anglų kalbos mokytojas, 1 katalikų tikybos mokytojas. Mokykloje dirba kvalifikuoti mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai: metodininkai – 6, vyresnieji mokytojai - 13, mokytojai – 6. Administracijos ir techninio personalo pareigybių skaičius: vyr. buhalteris – 1, buhalteris – 0,5, direktoriaus pavaduotojas ūko reikalams - 1, raštinės vedėjas - 1, sekretorius – 0,25; personalo specialistas-0,5; kompiuterių sistemų specialistas - 1, elektroninių mokinių pažymėjimų ir e-piniginės administratorius-0,25; prekių ir paslaugų pirkimo specialistas – 0,5; vairuotojas – 2, automobilio vairuotojas – 1, valgyklos vedėjas – 1, virėjas – 3, apskaitininkas – 0,5, archyvaras – 0,25, priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir ikimokyklinio ugdymo auklėtojų padėjėjai – 4,75; mokyklos budėtojas – 1,5, kiemsargis – 1,75; indų plovėjas – 1; virtuvės darbininkas – 1; valytojas – 6,50; pastatų ir priežiūros darbininkas - 1,75.

Aptarnaujantis personalas

Nepedagoginiai darbuotojai	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Personalas	39	36	34	32	30

Visi nepedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, atitinkantį jų užimamas pareigybes, ir kvalifikaciją bei stengiasi neprikaištingai atlikti funkcijas, numatytas pareigybėse.

Mokytojų pasiskirstymas pagal amžių, darbo stažą ir kvalifikacines kategorijas

Amžius

Mokslo metai	Mokytojų skaičius	Iki 30 m.	30-39 m.	40-49 m.	50-59 m.	60 ir daugiau
2019-2020	24	2	1	4	14	3
2020-2021	26	2	3	4	13	4
2021-2022	24	2	3	2	13	4
2022-2023	26	0	4	3	14	5
2023-2024	25	0	5	2	12	7

Pedagoginis darbo stažas

Mokslo metai	Mokytojų skaičius	Iki 2 m.	2-5 m.	5-10 m.	10-15 m.	15-20	20-25	25+
2019-2020	24	1	1	1	0	1	5	15
2020-2021	26	0	3	2	0	1	3	17
2021-2022	24	0	2	3	0	0	3	16
2022-2023	26	1	3	2	0	0	2	18
2023-2024	25	1	1	4	1	0	1	17

Kvalifikacinė kategorija

Mokslo metai	Mokytojų skaičius	Mokytojas	Vyr. mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
2019-2020	24	4	13	7	0
2020-2021	26	6	13	7	0
2021-2022	24	5	12	7	0
2022-2023	26	6	12	7	0
2023-2024	25	6	13	6	0

Mokykloje dirba pilnos sudėties mokytojų komanda. 100% pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą ir turi įgiję pedagogo kvalifikaciją. Dauguma mokytojų turi didesnę nei 25 metų darbo stažą ir vidutinis amžius yra 49-59 metai. Mokytojų kaita nėra didelė. Į mokyklos mokytojų komandą prisijungia vis daugiau jaunų pedagogų, jiems teikiama pagalba, sudaromos galimybės stebėti ir analizuoti kitų mokytojų pamokas, studijuoti bei dirbti. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas pedagogų asmeninių ir profesinių kompetencijų tobulinimui, jų raiškai mokyklos gyvenime. Kasmet įvairiais būdais stengiamasi užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, tikslingai naudojant mokyklos finansinius išteklius bei vidinius resursus. Mokykloje įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis „Kolega - kolegai“. Mokykloje dirba kompetentingi, turintys didelę darbo patirtį mokytojai, kurie nuolatos tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Savo patirtimi, įgytomis žiniomis dalijosi ne tik mokyklos mokytojų grupės susirinkimuose, bet ir miesto, Lietuvos mokytojais.

Mokinių kaita mokykloje

Metai	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	IU	PU	1-4 kl.	IU	PU	1-4 kl.	IU	PU	1-4 kl.	IU	PU	1-4 kl.	IU	PU	1-4 kl.
Mokinių skaičius	22	72	292	17	86	303	11	84	300	5	81	335	7	69	344

Mokinių (ugdytinių) ir klasių komplektų dinamika (fiksuojuama rugsėjo 1 d.)

Mokyklą lanko miesto ir aplinkinių kaimų mokiniai. Mokinių skaičiaus pokyčius galima matyti aukščiau pateiktoje lentelėje, kurioje pateikiama penkerių mokslo metų mokinių skaičiaus kaita. Kiekvienais mokslo metais nežymiai didėjo mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą. Kasmet stebime ikimokyklinio amžiaus vaikų mažėjimą (IU), 2022-2023 m. m. nebeformuojama Lazdėnų skyriuje esanti grupė dėl vaikų skaičiaus sumažėjimo. Pakalniškių skyriuje ugdytinių skaičius nuolat kintantis, tačiau bendroje sumoje – mažėja. Priešmokyklinio amžiaus vaikų 2023-2024 m. m. stebimas sumažėjimas, tačiau 1-4 klasių mokinių didėjimas. Didėjantis mokinių skaičius turėjo įtakos mokyklos klasių komplektų skaičiui. Per paskutiniuosius penkerius metus mokykloje 1-4 klasėse mokinių skaičius ir klasių komplektai auga. Didžiausias vaikų skaičiaus mažėjimas vyko ikimokyklinėse grupėse. Priešmokyklinėse grupėse iki 2022 – 2023 m. sparčiai augo ir 2023-2024 žymiai sumažėjo. 1-4 klasėse vidutiniškai yra po 22 mokinius, o priešmokyklinio ugdymo grupėse – 17 ugdytinių. Dėl mokinių mažėjimo mokyklos skyriuose, buvo uždarytas Kazokiškių skyrius, Lazdėnų skyriuje neformuojama grupė.

Pagalbos mokiniui specialistai (dirbančių sk./etatų dydis)

Švietimo pagalbos specialistai	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Logopedas	1 (1etatas)	1 (1etatas)	1 (1etatas)	1 (1etatas)	1 (1etatas)_
Psichologas	-	-	-	1 (0,5etato)	1 (1etatas)
Socialinis pedagogas	1 (1etatas)	1 (1etatas)	1 (1etatas)	1 (1etatas)	1 (1etatas)
Specialusis pedagogas	-	-	1 (1etatas)	1 (1etatas)	1 (1etatas)
Mokytojo padėjėjas	4 (2 etatai)	3	4	6 (4 etatai)	7 (4 etatai)_

Mokytojų padėjėjų skaičius (fiksuojuama rugsėjo 1 d.)

Dauguma mokyklos mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Socialinę valstybės paramą gauna 3,79 proc. visų mokykloje besimokančių vaikų šeimų. Ugdymo procese įgyvendinamos keturios socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos: „Zipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais), „Lapiukas Boni moko“ (1 klasių mokiniams), „Obuolio draugai“ (2-3 klasių mokiniams), „Įveikiame kartu“ (4 klasių mokiniams). Mokykloje dirba pilnos sudėties švietimo pagalbos specialistų komanda (logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas). Mokykloje kasmet didėja mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, atliepiant mokinių poreikius išaugo ir mokytojų padėjėjų skaičius. Mokiniais patiriantiems mokymosi, emocijų, socialinių, psichologinių sunkumų yra suteikiama švietimo pagalbos specialistų koordinuota pagalba. Specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos gavėjams ugdymą organizuoja ir sprendžia iškilusias problemas Vaiko gerovės komisija.

Mokiniai, turintys vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 8,9 % visų mokyklos mokinių. Analizuojant penkerių metų statistinius duomenis, matyti, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius auga. Mokykloje kiekvienais metais didėja mokytojų padėjėjų skaičius.

Lankomumo kaita

Metai	1-4 klasės / PUG	Dėl ligos	Kitos priežastys	Nepateisintos praleistos pamokos	Viso
2018-2019	1-4 klasės / PUG	5012	813	-	5834
2019-2020	1-4 klasės / PUG	7959 / 541	640 / 70	279 / 12	8878 / 751
2020-2021	1-4 klasės / PUG	4097	1025	203	5339
2021-2022	1-4 klasės / PUG	27964/2338	3941/387	225/50	
2022-2023	1-4 klasės / PUG	35048/ 2425	1905/ 402	187/32	

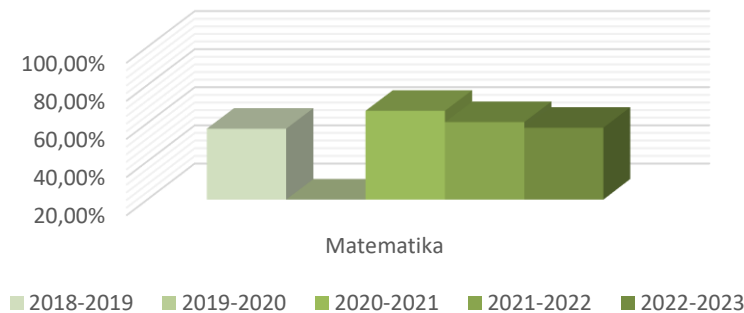
Penkerių metų laikotarpyje pastebima, jog lankomumas kinta. Didžiausias praleistų pamokų skaičius 2022-2023 m. m. dėl ligos ir kitų priežasčių. Kiekvienais metais skaičius tik didėja, tai gali įtakoti vis prastėjanti mokinių sveikata dėl per mažo fizinio aktyvumo, buvimo lauke, prastos mitybos ir kt. priežasčių. Taip pat, galima teigti, kad tai ir Covid-19 ligos pasekmės. 2023-2024 m. m. įsigaliojusi nauja mokyklos lankomumo tvarka aiškiai ir griežtai nusako ir įpareigoja tėvus (globėjus) atsakingai žiūrėti į mokinių pamokų nelankymą.

Mokymosi pasiekimai ir pažanga

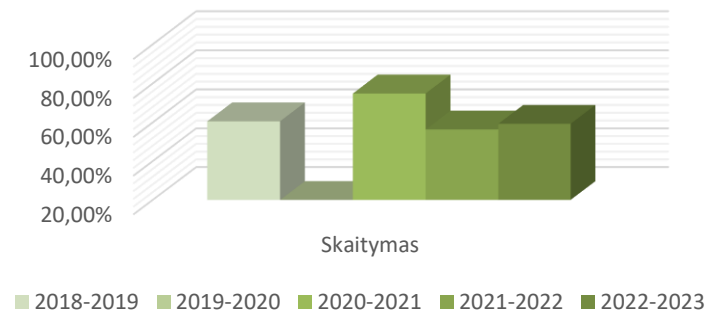
Mokinių pasiekimai yra fiksuojami el. dienyne „Tamo“ ir kaupiami Mokinio portfolio. Kartą per savaitę klasės valandėlės metu aptariami mokinio mokymosi pasiekimai, sėkmės ir nesėkmės. Pusmečio pabaigoje analizuojami pusmečio klasės mokinių pažangos ir pasiekimų ataskaita, kuri suteikia galimybę toliau stebėti ir koreguoti mokinių pažangą ir pasiekimus. Mokymosi pagalba suteikiama kiekvienam vaikui, kuri ji reikalinga, skiriamos konsultacijos. Mokiniui patiriant mokymosi sunkumus ir jų neįveikus krepiamasi į VGK. Du kartus per metus vyksta trišaliai pokalbiai: mokytojas – mokinys - tėvai. Jų metu aptariami mokinių mokymosi rezultatai, asmeninė pažanga ir pasiekimai, numatomos tolimesnės veiklos kryptys, siekiami tikslai.

Mokykloje nuosekliai ir kryptingai stebima ir analizuojama mokinių pasiekimai ir pažanga, siekiama pažangos ir aukštesnės mokymosi kokybės.

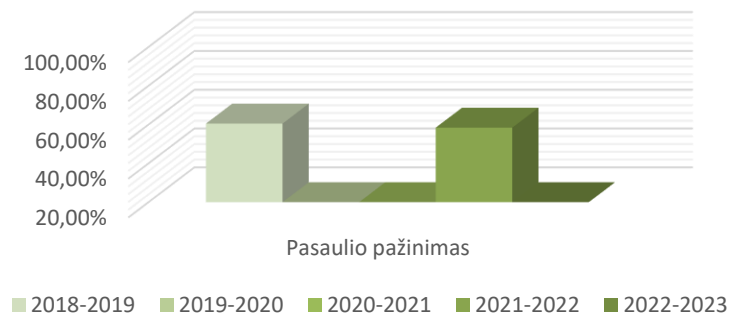
1-4 klasių mokinių matematikos NMPP rezultatai



1-4 klasių mokinių skaitymo NMPP rezultatai



1-4 klasių pasaulio pažinimo NMPP rezultatai



2019 - 2020 m. m. dėl paskelbtos ekstremalios situacijos ir šalyje įvesto karantino dėl Covid-19 ligos NMPP nebuvo vykdomi, todėl lentelėse nefiksuojami šių metų rezultatai (mokiniai NMPP laikė 2020 m. rudenį būdami 5 klasėje). Nuo 2021 m. NMPP atliekamas tik elektroniniu būdu. 2021–2022 ir 2022-2023 m. m. NMPP rezultatus įtakojo buvusi ekstremali situacija šalyje ir nuotolinis ugdymas.

2018-2019 m. 4 klasių mokiniai atliko matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo pasiekimų patikrinamus. NMPP dalyvavo 79 (98,9 proc.) mokinių, iš jų – 2 spec. ugdymosi poreikių turintys mokiniai, ugdomi pagal pritaikytą programą. Skaitymo, rašymo, matematikos ir pasaulio pažinimo NMPP testų rezultatai vertinant buvo aukštesni už šalies vidurkį: mokyklos skaitymo testo vidurkis yra 60,6 %, šalies – 55,7 %, mokyklos rašymo patikrinimo rezultatai 59,1%, šalies - 55,4% mokyklos matematikos testo rezultatai 57,1%, šalies – 55,7%, mokyklos pasaulio pažinimo testo rezultatai 60,5%, šalies – 47,1%.

2021-2022 m. m. 4 klasių mokiniai atliko matematikos ir skaitymo, pasaulio pažinimo elektroninius testus. NMPP dalyvavo 73 (93,59 %) mokiniai. Testavime dalyvavo 5 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Skaitymo NMPP testų rezultatai yra aukštesni negu šalies vidurkis: mokyklos skaitymo testo rezultatas 56,4%, šalies –54,6%, mokyklos matematikos testo rezultatas– 63,3%, aukštesnis už savivaldybės rezultatą– 57,5%, pasaulio pažinimo vidurkis 58,4, aukštesnis už savivaldybės vidurkį 56%. 2022 -2023 m. m. 4 klasių mokiniai atliko matematikos, skaitymo elektroninius testus. Skaitymo testą atliko 89 % , matematikos – 85 % 4 klasių mokinių skaičiaus. Bent vieną testą atliko 93 % ketvirtų klasių mokinių. Dalis mokinių nedalyvavo testavime dėl Covid-19 ligos. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai testavimo metu sudarė 6 % bendro 4 klasių mokinių skaičiaus. Mokyklos skaitymo testo rezultato vidurkis procentais yra 56,1 (šalies – 54,6), matematikos – 59,8 (šalies – 63,3), pasaulio pažinimo – 61,2 (šalies – 61,9). Skaitymo testo mokyklos rezultato vidurkis procentais yra 1,5 aukštesnis negu šalies, matematikos testo – 3,5 žemesnis negu šalies, pasaulio pažinimo – 0,7 žemesnis negu šalies.

2022-2023 m. m. mokyklos 4 klasių mokinių rezultatai prastesni negu visų prieš tai buvusių metų. NMPP laikė 74 (94,88%) mokiniai. Skaitymo NMPP 2,7% mokinių nepasiektas patenkinamas lygis, patenkinamu lygiu baigė 28,8 %, pagrindinis 61,6%, aukštesnysis 6,8 %, matematika – 2,9% nepasiektas patenkinamas, 11,4% patenkinamas lygis, pagrindinis lygis – 75,7%, aukštesniu lygiu tik 6,8%. Rezultatų prastėjimą įtakojo ženkliai padidėjęs mokinių sergamumas, mokymosi praradimai dėl Covid-19 ligos, mokinių mokymosi motyvacijos stoka, mokinių elgesio ir emocijų problemų augimas. Penkerių metų NMPP matematikos testo rezultatai įrodo, kad vertinant pagal ugdymo turinio sritis 4 klasių mokiniai gerai atliko „Skaičių ir skaičiavimų“, „Reiškinų, lygčių, nelygybių sprendimo“, „Statistikos“ sričių užduotis. Spręsdami „Komunikavimo ir problemų sprendimo strategijų“ srities uždavinius mokiniai klydo daugiau. Vertinant testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai puikiai atliko „Žinių ir supratimo“, „Matematikos taikymo“ sričių užduotis, o prasčiau „Aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų“ srities užduotis. Gerinant mokinių pasiekimų gerinimą toliau reikia tobulinti „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymą. Vertinant penkerių metų NMPP skaitymo testo rezultatus pagal veiklos sritis galima teigti, kad 4 klasių mokiniai puikiai atliko „Tiesioginės informacijos radimo“, „Teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimo“, prasčiau – „Tiesioginių išvadų darymo“ srities užduotis. Vertinant NMPP skaitymo testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai gerai atliko „Žinių ir supratimo“, „Taikymo“ sričių užduotis, prasčiau – „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ srities užduotis. Mokyklos skaitymo testų rezultatai įrodo, kad gerėja „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymo rezultatai. Vertinant dvejų metų NMPP pasaulio pažinimo testo rezultatus pagal veiklos sritis galima teigti, kad 4 klasių mokiniai gerai atliko šių sričių užduotis: „Tyrimai“, „Žmonių gyvenimas kartu“, „Aplinka ir žmogus“. Vertinant pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai gerai atliko „Žinių ir supratimo“, „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių užduotis, prasčiau – „Taikymo“ srities užduotis. 2023 m. pavasarį ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų tyrimo IEA TIMSS. Mokyklos rezultatai bus paskelbti 2024 m. pavasarį.

Mokiniai pasiekia gerų rezultatų dalyvaudami konkursuose, olimpiadose, varžybose. Vidutiniškai apie 41,7 proc. (penkerių metų vidurkis) kasmet 1–4 klasių mokiniai dalyvauja organizuojamuose konkursuose „Kengūra“ „Kings“ (matematika, lietuvių kalba, anglų kalba, pasaulio pažinimas) ir kt. konkursuose. Apie 16 % dalyvavusių (penkerių metų vidurkis) tapo konkursų nugalėtojais ar prizininkais. Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra“ dalyvavo vidutiniškai 24,7 % (penkerių metų vidurkis) 1–4 klasių mokinių. Mokiniai dalyvavo rajono 3–4 klasių mokinių matematikos žinių, Raštingiausios mokinio konkursuose, rajono pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys“, tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Pangea“. Kiekviename konkurse dalyvavusiųjų tapo nugalėtojais ar prizininkais.

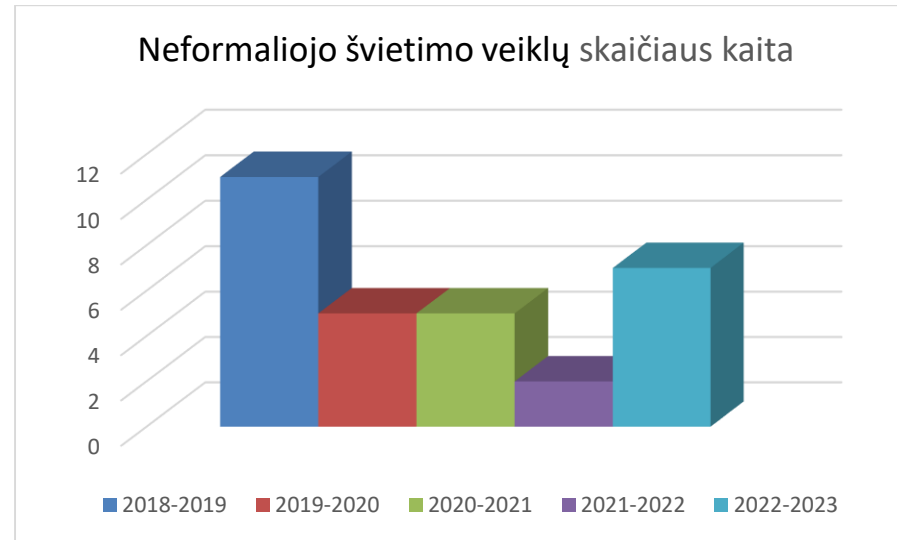
Mokinių mokymosi pažangumas

Metai	Klasės	Pasiiekimų lygiai				
		Pažangumas	Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2018-2019	1	100%	-	4,8%	51,3%	44%
	2	98,6%	1,41%	10,8%	57,5%	31,7%
	3	100%		7,7%	46,6%	46,6%
	4	100%		9,7%	58,4%	31,9%
2019-2020	1	100%	-	4,7%	51,7%	43,5%
	2	100%	-	6,5%	35,2%	58,3%
	3	100%	-	11%	45,4%	40,9%
	4	100%	-	4,3%	44,3%	51,2%
2020-2021	1	100%	-	3,5%	42,2%	54,3%
	2	100%	-	5,3%	52,7%	42%
	3	100%	-	7,4%	40,1%	52,5%
	4	100%	-	13,6%	46,7%	39,7%
2021-2022	1	100%	-	5,6%	48,5%	45,9%
	2	100%	-	6,9%	47,4%	45,7%
	3	100%	-	5,5%	56,8%	37,7%
	4	100%	-	9,7%	39,5%	50,7%
2022-2023	1	100%	-	6,5%	47,2%	46,3%
	2	100%	-	12,2%	49,9%	37,9%
	3	100%	-	10 %	44,4%	45,6%
	4	100%	-	7,8%	60,6%	31,6%

Mokyklos mokinių pasiekimai geri, esamas pagrindinis ir aukštesnysis lygiai. Kiekvienais mokslo metais pradinio ugdymo programą baigia visi ketvirtų klasių mokiniai, o į aukštesnes klases perkeliama visi 1–3 klasių mokiniai. Vertinant mokinių pasiekimus ir vedant penkerių mokslo metų vidurkį galima teigti, kad vidutiniškai apie 43.9 proc. mokinių visų mokomųjų dalykų pasiekimai įvertinami aukštesniu lygiu, apie 48.4 proc. mokinių – pagrindiniu lygiu, apie 7.7 proc. mokinių – patenkinamu lygiu. Per penkerius mokslo metus buvo tik vienas mokinių, kurių pusmečio ar mokslo metų pasiekimai buvo įvertinti nepatenkinamai. Stebima, kad 2022-2023 m. m. padidėjo patenkinamu lygiu įvertintu mokinių skaičius, mažėja aukštesniu lygiu įvertinamųjų mokinių skaičius. Rezultatai aptarti ir pristatyti mokyklos bendruomenei: direkciniuose pasitarimuose, Mokytojų metodinėje grupėje, Mokytojų ir Mokyklos taryboje, visuotiniame tėvų susirinkime. Atsižvelgiant į pasiekimų patikrinimo rezultatus, parengtas pokyčių įgyvendinimo planas.

Neformalusis ugdymas

Neformaliuoju ugdymu mokykla stengiasi sudaryti sąlygas ugdytiniams atskleisti savo gebėjimus, dalyvauti bendroje grupinėje veikloje, mokytis atsakyti už save ir už kitus. Mokiniai mokosi bendrauti, įgyja bendradarbiavimo įgūdžių, realizuoja savo norus, idėjas, kūrybinius polinkius. Nepamokinė veikla orientuota į vaiką: ko jis nori, kas jam patinka, ir kas naudinga, sudaryti sąlygas vaiko socializacijai. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių veiklas. Mokykloje organizuojamas papildomas ugdymas yra sudėtinė švietimo sistemos dalis, skirta asmenybės gebėjimų ugdymui, saviraiškos poreikių bei kūrybiškumo plėtojimui, kultūrinių vertybių puoselėjimui.



2018-2019 m. m. buvo pasiūlyta daugiausiai neformaliojo švietimo programų, tačiau mokykla turėjo du skyrius: Lazdėnų ir Kazokiškių. Didžiausias sumažėjimas matyti 2021-2022 m. m., nes atlikus apklausą duomenys parodė, jog tik 25 proc. mokyklą lankančių mokinių nedalyvauja išorės pasiūlytose neformaliojo švietimo veiklose. Atsiradus poreikiui ir būtinybei 2022-2023 m. m. mokykla padidino neformaliojo švietimo veiklas ir yra siūlomos įvairių krypčių programos: STEAM, matematinis ugdymas, žurnalistika, kūrybinis rašymas, meninis ugdymas. Neformaliajam ugdymui išnaudojamos visos pagal ugdymo planą skirtos valandos. Neformaliojo švietimo veiklos organizuojamos po pamokų pagal sudarytą tvarkaraštį ir atsižvelgiant į pamokų laiką. 75 proc. mokyklos mokinių lanko kitų įstaigų neformaliojo programas: aerobika, dziudo, Elektrėnų šokio studija, Elektrėnų sporto mokyklos programas: futbolas, gimnastika, plaukimas, karate, krepšinis „Centaurus“, lengvoji atletika, Vievio meno mokyklos dailės skyrius, dainavimas, muzikos skyriaus programas, mentalinę aritmetiką, robotiką, „Saulės“ šokių studiją, vandensvydį, Vievio KC baletų studiją, linijinius šokius.

Ryšiai su socialiniais partneriais

Mokykla bendradarbiauja su Vievio mieste įsikūrusiomis įmonėmis, įstaigomis. Vyksta bendradarbiavimas su Elektrėnų savivaldybės institucijomis: Elektrėnų miesto savivaldybe, Elektrėnų visuomenės sveikatos biuru, Vievio seniūnija, Elektrėnų ŠPC, Elektrėnų PPT, nevyriausybinėmis organizacijomis ir kultūros įstaigomis.

Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro mokyklos strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, ugdymo turinio (ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai, priešmokyklinės grupės, pailgintos mokymosi dienos grupės, neformaliojo ugdymo) planai, savivaldų (mokyklos tarybos, mokytojų tarybos), darbo grupių (metodinės grupės, mokyklos veiklos įsivertinimo grupės, vaiko gerovės komisijos) veiklos planai, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo veiklos planai.

Finansinę ir ūkinę veiklą mokykla planuoja rengdama mokymo lėšų, savivaldybės biudžeto, pajamų ir paramos lėšų panaudojimo sąmatas ir ruošdama metų veiklos planą.

Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas 3 metų strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, mokyklos mėnesio veiklos planai, metodinių grupių veiklos planai, klasių, neformaliojo švietimo programos, planuojama mokomųjų dalykų veikla.

Materialinė techninė bazė

Mokyklos išteklių tinkamai paskirstomi ir naudojami. Siekiant gerinti mokymosi kokybę, kuriant kokybišką, įtraukų ugdymo(si) turinį, mokykla aprūpinta priemonėmis (kompiuteriais, išmaniosiomis lentomis, skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis, vadovėliais, sporto inventoriu ir kt.), sudarančiomis sąlygas ugdymo turinį pateikti įvairiais būdais, kuo suprantamiau mokiniams. Ugdymo procesui pajavairinti ir kokybei gerinti lauke įrengtos žaidimų erdvės.

2018 m. naujai įrengta ir atidaryta mokyklos valgykla. Mokykloje įrengta 16 klasių, 4 švietimo pagalbos specialistų kabinetai, anglų kalbos kabinetas, šokių kabinetas, IT kabinetas, kuriame yra 24 kompiuterizuotos darbo vietos. Visose jose yra pagal higienos normas pritaikyti baldų komplektai. 2022 m. įrengtos ir atidarytos naujos priešmokyklinio ugdymo 4 grupės. Visos grupės aprūpintos naujais baldais, įranga, priemonėmis. 2023 m. įrengtos ir atidarytos naujos gamtos mokslų ir technologijų klasės. Klasės aprūpintos naujais mobiliais mokykliniais suolais, išmania lenta, projektoriumi ir kitais baldais, priemonėmis. Mokykloje veikia biblioteka - skaitykla. Bibliotekoje pakanka vaikams tinkamos literatūros, mokytojams – metodinės medžiagos. Keičiantis ugdymo programoms, mokykla daug lėšų skiria naujų vadovėlių įsigijimui. Įstaiga turi sporto salę. Sporto priemonių yra pakankamai. Vadovėliams pirkti mokykla naudoja ne tik mokinio krepšelio, bet ir ES projekto lėšas. Mokyklos aplinka yra iš dalies saugi (teritorija dalinai aptverta). Mokykla neturi lauko sporto aikštyno. Mokyklos bendruomenės saugumui užtikrinti įrengtos stebėjimo kameros.

Finansiniai ištekliai

Įstaigos veikla finansuojama iš keturių pagrindinių šaltinių: mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, spec. lėšos bei 1,2% GPM ir paramos lėšos. Didžioji dalis mokymo lėšų skiriama darbuotojų atlyginimams ir socialinio draudimo įmokoms, ugdymo proceso aprūpinimui (ugdymo priemonėms, pažintinei veiklai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui). Savivaldybės biudžeto lėšos skiriamos techninio personalo darbo užmokesčiui bei socialinio draudimo įmokoms, komunalinėms paslaugoms apmokėti, kanceliarinėms ir buitines prekėms įsigyti bei einamiems remonto darbams atlikti. 1.2% GPM lėšos naudojamos Mokyklos tarybos sprendimu. Visi mokyklos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka.

Mokyklos savivalda

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: mokyklos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, jungianti mokinių tėvų (globėjų ar rūpintojų) ir mokytojų atstovus svarbiausių mokyklos veiklos uždavinių sprendimui. Mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, svarstanti mokinių ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo formas ir metodus. Metodinė grupė – tai nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, skatinanti mokytojo kūrybiškumą, gebėjimą nuolat tobulinti ugdymo turinį ir metodus. Šios mokyklos savivaldos institucijos pagal jų kompetenciją ir darbo reglamentą aktyviai dalyvauja sprendžiant bei tobulinant ugdymo proceso valdymo, organizavimo klausimus, taip pat socialinius, finansinius ir kitus mokyklos veiklos klausimus. Aktyviai veikia pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės veikla, daugiau dėmesio skiriama mokytojų bendradarbiavimui, dalijimuisi patirtimi, skaitmeninio ugdymo turinio įgyvendinimui, pasirengimui dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas. Didėja mokytojų aktyvumas keliant iniciatyvas, įgyvendinant sprendžiamas problemas. Siekiama, kad mokyklos savivaldos institucijos būtų aktyvios, dalyvautų mokyklos veikloje, padėtų užtikrinti mokyklos tikslų įgyvendinimą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizė

Išorės vertinimas 2018-2023 m. m. metais mokykloje nebuvo vykdomas. Strateginio plano įgyvendinimo metais mokykla vykdė mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Priimti duomenimis grįstus vadybinius sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo padėjo vidaus stebėsenos, mokyklos NMPP ir TIMSS rezultatų, mokinių pasiekimų vertinimo rezultatų analizės duomenys, mokyklos mikroklimato tyrimų duomenys. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas kiekvienais metais. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vidutinė vertė, lygi 2,5, yra neutrali vertė. Vertinant kokybę vidutinės vertės nuo 2,5 iki 4,0 reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, vidutinės vertės nuo 2,5 iki 0, – kad kokybė įvertinta neigiamai.

2018 – 2023 m. m. įvykę įsivertinimai pateikiami lentelėje:

Sritis	Duomenys ir pokytis
Mokinio pasiekimai ir pažanga	Vadovaujantis mokyklos įsivertinimo duomenimis 2019-2023 m. duomenimis mokyklos pasiekimų ir pažangos rodiklio vidurkis 100 proc. Vadovaujantis mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, galima teigti, kad mokinių pasiekimai pagrindinis lygis: 1-4 klasėse pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 53,45 proc. (2019 .) iki 50,5 proc. (2023 m.). Didėja patenkinamuoju lygiu besimokančių mokinių skaičius: nuo 6,63 proc. (2020 m.) iki 9,1 proc. (2023 m.). Kasmet svyruoja aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius: 38,6 pro. (20196 m.), 48,5 proc. (2020 m.), 45 proc. (2022 m.), 40,3 proc. (2023 m.). Mokykloje yra bendri susitarimai dėl vertinimo, 2023 m. atnaujintas ir patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. Mokykla siekia, kad kiekvienas mokinyt patirtų sėkmę, atsižvelgiant į jo asmenines savybes ir galimybes. Mokykloje sukurta asmeninės pažangos sistema. 2-3 kartus per metus vyksta trišaliai pokalbiai mokytojas- mokinyt – tėvai, kurio metu aptariami vaiko pasiekimai ir pažanga, numatomi tolimesni tikslai. 100 proc. mokinių turi informacijos apie savo žinių, susiformavusių gebėjimų, pasiekimų lygį ir šia informacija remiasi keldami tolimesnius mokymosi tikslus.

	<p>Planuojant savo pažangą, tiek pamokoje, tiek tam tikram mokymosi ciklui įtraukiami tėvai (globėjai, rūpintojai). Tėvams dažniau ir sistemingiau aptariant su vaikais ir mokytojais mokymosi pasiekimų lūkesčius ir pažangą, augo dalies mokinių pasiekimai.</p> <p>2 ir 4 klasėse mokiniai kasmet atlieka NMPP testus. Rezultatai aptariami su metodinėse grupėse, su klasės mokytoju individualiai bei su tėvais. Nuo 2022 m. NMPP atliekami sausio-vasario mėn. tam, kad būtų laiko išanalizuoti rezultatus ir padėti mokiniams, teikti konsultacijas išryškėjusiems silpnosioms ugdymo sritims.</p>
<p>Rezultatai</p>	<p>Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, geba įvardyti savo gabumus ir polinkius, įsivertinti asmeninę pažangą. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, ambicingi bei atkaklūs.</p> <p>Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo.</p> <p>Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes - tikslais, ugdymo būdais, rezultatais.</p> <p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.</p> <p>Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui pamokos metu, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi - vieniems iš kitų, drauge ar kt.</p>
<p>Ugdymo(si) organizavimas</p>	<p>Mokyklos veiklos išskirtinumas yra tai, kad siekiama integruoti ir pajvairinti ugdymo turinį pamokas organizuojant kitose erdvėse: muziejai, bibliotekos, parkai, kitos įstaigos. 95,7 proc. mokytojų skatina skatinamas aktyvus mokinių mokymąsi (išsikeliant tikslus, ruošiant projektus, keliant problemas, pasirenkant mokymosi būdus ir tempą). Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už mokyklos ribų. 75 proc. mokyklos mokinių dalyvauja bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje. Mokyklos programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociakultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų, taip pat mokymais ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos. 2022 m. patvirtintas integruotos veiklos įgyvendinimo modeliai, kadangi vertinimo metu šis aspektas priskirtas prie tobulintinių (2 lygiu).</p> <p>Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairaus sunkumo ir pobūdžio užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės, tinklinis mokymasis. 90 proc. pamokose ugdymo(si) turinys dera su pamokos uždaviniais. Visi</p>

	<p>mokytojai (100 proc.) parenka mokinio amžių, mokymosi stilių, patirtį, poreikius bei gebėjimus atitinkančius mokymo(si) būdus ir gebėjimus.</p> <p>Dauguma mokytojų (74 proc.) ir nepakankama dalis mokinių (56 proc.), jog pamoka vyksta be trukdžių.</p>
<p>Ugdymosi aplinkos</p>	<p>Mokykloje priešmokyklinio ir 1-4 klasėse įgyvendinamos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“. Siekiant užtikrinti gerą mikroklimatą, sistemingai stebima ir aptariama priešmokyklinių, 1 klasių ir naujai į mokyklą atvykusių mokinių adaptacija. Pagal poreikį teikiamos rekomendacijos ir pagalba mokiniams ir mokytojams. Naujai pradėjusiems dirbti mokytojams pagalbą teikia didesnę patirtį turintys mokytojai. Mokykloje sukurtas patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas. Nusistovėjo patyčių atvejų registravimo ir reagavimo į jas tvarka. Mokyklos internetinėje svetainėje veikia virtuali patyčių dėžutė. Vadovaujantis psichologės 2023 m. m. atliktu tyrimu 65,29 proc. mokinių mokykloje labai saugiai jaučiasi. Patyčias nors kartą yra patyrę 17,37 proc. visų tyrime 2,3,4 klasių dalyvavusių mokinių (daugiausia tokių mokinių 2 ir 4 klasėse). Visuomenės sveikatos specialistė, policijos pareigūnai ir soc. pedagogė 1 – 2 kartus per metus organizavo prevencinius renginius, akcijas, paskaitas, projektines veiklas.</p> <p>Mokykloje įrengtos erdvės, skirtos skirtingų poreikių mokiniams. Ugdymo turiniui įgyventi mokykla įrengė kelias edukacines, poilsio erdves (biblioteka, skaitykla, muziejus, mokyklos vidiniai kiemeliai, gamtos ir technologijų klasės). Mokykla aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, kurių edukacinėse erdvėse organizuojamos pamokos. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal galimybės yra atnaujinamos.</p> <p>Mokyklos pastatas yra senas, todėl ir vidaus aplinka reikalauja kapitalinio remonto. Šiuo metu mokykla neturi aktų salės (įrengtos klasės). Klasėse atlikti kosmetiniai remontai (grindų danga pakeista, sienos dažytos ir kt.), tačiau yra klasių kur reikalingas iš esmės remontas.</p> <p>Dėl didelio mokinių skaičiaus ir vietos stokos mokykloje nepakanka edukacinių erdvių įvairiapusiam ugdymui, aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendrystei. Mokyklos vidinėms erdvėms trūksta šiuolaikiškumo ir galimybių pritaikyti skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Mokyklos teritorija galėtų būti labiau pritaikyta ugdymo proceso organizavimui ir mokinių poilsiui.</p>
<p>Lyderystė</p>	<p>Mokykloje dirba 3 vadovai: direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 pavaduotojas ūkiui.</p> <p>2019-2023 m. Mokyklos veiklos įsivertinimų duomenimis, mokyklos lyderystės rodiklis yra įvertintas aukštesniu nei 3 lygiu. Lyderystės rodiklio vertinimas kilo: 2018 m. rodiklis vertintas 2-3 lygis, 2019 m. rodiklis buvo įvertintas 3; 2020 m. – 3.</p> <p>Vadovaujantis 2021 m. įsivertinimo išvadamis, lyderystė ir vadyba mokykloje vertinama labai gerai (83,3 proc.). Lyderystė mokymuisi kryptinga: Mokyklos vadovai palaiko mokytojų profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą, skatina iniciatyvas. Bendruomenės nariai skatinami rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Tam yra skirtas laikas, planuojamos lėšos. Mokytojai ir vadovai periodiškai, atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą. Mokytojai stebi vieni kitų pamokas, mokosi vieni iš kitų (modelis „Kolega - kolegai“). Stebėtos pamokos aptariamasi su mokyklos administracija, analizuojama, ar pakankamas procentas mokytojų taiko sutartus mokinių sėkmę padedančius pasiekti metodus, įgyvendina numatytus patobulinimus. Strateginių tikslų įgyvendinimas grindžiamas bendruomenės narių</p>

	<p>bendradarbiavimu. Mokykloje veikia ilgalaikės darbo grupės, esant poreikiui sudaromos trumpalaikės grupės. Į ugdymo proceso organizavimą įtraukiami socialiniai partneriai ir mokinių tėvai.</p> <p>2022 – 2023 m. m. įsivertinimo duomenys: daugumos lyderystės (saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime) klausimų, atsakymai artimi ar viršija 90 proc.. Kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandose. mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pozityvaus elgesio skatinimu, pagarba, pasitikėjimu, išsiklausymu ir išklausymu, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis, kartu kuriami susitarimai ir jų laikomasi, darbuotojai skatinami rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.</p> <p>Mokykloje veikiančios savivaldos pakankamai aktyviai dalyvauja priimant sprendimus, įgyvendinant pokyčius. Mokyklos taryba teikia pasiūlymus ugdymo kokybei gerinti, padeda spręsti Mokyklai aktualius klausimus, siekti strateginių tikslų įgyvendinimo, prisideda prie idėjų realizavimo.</p>
--	---

IV SKYRIUS SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykla atvira naujovėms. 2. Dauguma mokyklos bendruomenės narių žino ir toliau siekia puoselėti mokyklos vertybes, tradicijas, kurti savitą, atvirą mokyklos kultūrą, svetingą aplinką. 3. Įstaigos veiklos planavimas ir metinis veiklos planavimas vykdomas dalyvaujant visiems mokytojams, tėvų savivaldos atstovams. 4. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, pasiekia gerų rezultatų. 5. Sudaromos galimybės mokiniams aktyviai dalyvauti ugdymo procese kitose aplinkose. 6. Kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, sudarytos sąlygos IKT naudojimui ugdymo procese. 7. Teikiama išsami informacija tėvams apie vykdomą veiklą ir individualius mokinių pasiekimus . 8. Mokykloje dirba kvalifikuoti ir kūrybiški pedagogai. 9. Prevencinės veiklos organizavimas ir vykdymas. 10. Užtikrintas mokinių pavėžėjimas. 11. Edukacinių ir poilsio erdvių kūrimas ir turtinimas. 12. Darbuotojų pozityvios nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo. 13. Mokytojų bendradarbiavimas, nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas, dalijimasis patirtimi, skatinamos iniciatyvos. 14. Sudaroma galimybė skirtingų gebėjimų mokiniams realizuoti save įvairiose veiklose. 15. Sveikatos stiprinimo puoselėjimas įgyvendinant sveikatą stiprinančią mokyklos programą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencijų ir resursų darbui su specialiujų poreikių vaikais trūkumas. 2. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas. 3. Nenuoseklus ir fragmentiškas tėvų domėjimasis mokinio ugdymo(si) procesu. 4. Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas atliepiant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius. 5. Mokinių motyvacijos ir atsakomybės stoka už savo mokymąsi ir mokymosi tikslų siekimą. 6. Trūksta lėšų ugdymo procese naudojamos IKT, įrangos, priemonių, baldų atnaujinimui ir modernizavimui. 7. Edukacinių erdvių, žaliųjų zonų mokyklos kieme trūkumas. 8. Pasyvus tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pritraukti papildomus finansavimo šaltinius. 2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, tėvais. 3. Plačiau įtraukti mokyklos bendruomenę į mokyklos veiklos organizavimą. 4. Diferencijuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius. 5. Individualios mokinių pažangos stebėjimo sistema. 6. Užtikrinti savalaikę, kryptingą pagalbą kiekvienam mokiniui. 7. Galimybė bendradarbiauti su kitomis šalies ir užsienio institucijomis. 8. Kurti edukacines aplinkas. 9. Vertinimo sistemos pritaikymas pagal atnaujintas bendrąsias programas. 10. Didinti neformaliojo švietimo programų pasirinkimo įvairovę. 11. Mokinių motyvacijos kėlimas ir pasiekimų, rezultatų gerinimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Švietimo politikos nepastovumas ir neapibrėžtumas. 2. Pagalbos specialistų trūkumas neužtikrina SUP mokinių pagalbos teikimo poreikio. 2. Dalis mokyklos bendruomenės narių nesilaiko susitarimų, taisyklių, neįsitraukia į mokyklos veiklą. 3. Daugėja mokinių, turinčių elgesio, emocinių sutrikimų, drausmės problemų. 4. Mažėja fizinis aktyvumas, blogėja vaikų psichinė, emocinė sveikata. 5. Nepakankamas tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. 6. Ekstremalių situacijų atsiradimas šalyje.

V SKYRIUS

MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2024-2026 M.M.

FILOSOFIJA. „Koks ilgas kelias nuo A(š) iki Ž(mogaus)“ – J. Marcinkevičius

VIZIJA – patraukli, bendradarbiaujanti ir atvira naujovėms, kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla.

MISIJA – sudaryti sąlygas sėkmingai, pasitikinčiai ir kūrybingai asmenybės ūgčiai motyvuojančioje, saugioje, pagarba ir pasitikėjimu grįstoje aplinkoje, skatinant visų bendruomenės narių saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

Mūsų vizija ir misija grindžiamos šiomis **VERTYBĖMIS**:

Vaikystė - jaučiuosi saugus, laukiamas ir mylimas.

Pagarba – elgiuosi su kitais taip, kaip norėčiau, kad elgtųsi su manimi.

Bendradarbiavimas – dirbu kartu ir padedu kitam.

Atsakomybė – prisiimu atsakomybę ir atsakau už savo veiksmus.

Sąžiningumas – sakau tiesą ir esu žmogus, kuriuo galima pasitikėti.

Atkaklumas (siekis) – mokausi, kad svajonės taptų realybe. Niekada nepasiduodu!

Smalsumas – mokausi, tyrinėju ir atrandu pasaulį.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas. SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę.
- 1.2. Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.
- 1.3. Diferencijuoti ir individualizuoti, personalizuoti mokymo procesą, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus bei poreikius.
- 1.4. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį.

2 tikslas. STIPRINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ ĮSITRAUKIMĄ IR ATSAKOMYBĘ, SAVIRAIŠKŲ DALYVAVIMĄ MOKYKLOS GYVENIME

Uždaviniai:

- 2.1. Skatinti mokyklos bendruomenės lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.
- 2.2. Puoselėti mokyklos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.
- 2.3. Kurti ir stiprinti ryšius su socialiniais partneriais.

3 tikslas. KURTI MOKYMĄ(SI) SKATINANČIĄ APLINKĄ

Uždaviniai:

- 3.1. Atnaujinti, kurti naujas edukacines aplinkas, skatinančias aktyvų ir patrauklų ugdymo(si) procesą.
- 3.2. Puoselėti palankų socialinį emocinį mikroklimatą, kuriant visos bendruomenės gerus tarpusavio santykius.
- 3.3. Pritraukti įvairius finansavimo šaltinius aplinkai kurti.

02 Švietimo ir ugdymo programa

02 01 Sudaryti galimybes gauti aukštos kokybės švietimo ir ugdymo paslaugas pagal savivaldybės gyventojų gebėjimus ir poreikius

1 tikslas. SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Vykdymo data	Atsakingi vykdytojai	Lėšos	Rezultatas / kriterijus
1.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę.	1.1.1. Organizuoti mokytojų mokymąsi drauge, vieniems iš kitų („kolega – kolegai“). 1.1.2. Patirties pasidalinimas mokykloje ir už mokyklos ribų. 1.1.3. Plėtoti tarpdalykinę integraciją, atsižvelgiant į mokomųjų dalykų ir turinio ryšius. 1.1.4. Užtikrinti užduočių, veiklų įvairovę per pamokas. 1.1.5. Vykdyti projektines, Steam, kūrybines veiklas. 1.1.6. Atnaujinti klases interaktyviomis lentomis Lego education priemonėmis.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų Metodinė grupė Mokytojai Bibliotekininkas	Intelektualieji ištekliai Mokymo lėšos Projekto „Tūkstantmečio mokyklos“ lėšos	Mokyklos mokytojai veikia kaip viena komanda, padeda vieni kitiems, dalinasi informacija. Skatinama mokytojų saviugda, lyderystė, kūrybiškumas. Dalinasi atviromis pamokomis, idėjomis, patirtimis, planais. Skirtingų klasių, dalykų mokytojai organizuoja bendrus integruotus projektus, Steam, kūrybines veiklas, integruotas pamokas, ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacinėse aplinkose, skatinančias mokinių probleminį mąstymą, kūrybiškumą, nukreiptus į mokėjimą mokytis kompetencijų ugdymą. Ugdymo procese naudojamos interaktyvios lentos atitinka šiuolaikinius reikalavimus. 4 klasės aprūpintos Lego Education priemonėmis matematiniams mokinių gebėjimams ugdyti. Mokytojai tikslingai naudoja

					priemonės siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų. Gerėja pamokos kokybė, didėja mokinių motyvacija. 3 klasės aprūpintos išmaniosiomis lentomis, papildomai nupirkta 15 planšečių.
1.2. Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.	<p>1.2.1. Koreguoti asmeninės pažangos į(si)vertinimo sistemą.</p> <p>1.2.2. Užtikrinti konsultacijas mokiniams turintiems mokymosi sunkumų, gabiems mokiniams.</p> <p>1.2.3. Taikyti strategijas ir metodus, plėtojančius mokinių kūrybiškumą sprendžiant praktines problemas.</p>	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų metodinė grupė Mokytojai	Intelektualieji ištekliai Mokymo lėšos	Mokiniai sulaukia tinkamos pagalbos. Mokiniai geba įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, išsikelti mokymosi tikslus. Mokiniai mokosi būti savarankiški, atsakingi už savo pasirinkimus, spręsti patys, kas jiems patinka, naudinga, įdomu. Ugdomas mokinio kūrybiškumas, sprendžiant praktines problemas ir siekiant užpildyti mokymosi spragas.
1.3. Diferencijuoti ir individualizuoti, personalizuoti mokymo procesą, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus bei poreikius.	<p>1.3.1. Organizuoti mokymo procesą atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus.</p> <p>1.3.2. Diferencijuoti mokinių namų darbus.</p> <p>1.3.3. Pagerinti kiekvienoje pamokoje ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo sąlygas.</p> <p>1.3.4. Organizuoti lanksčiai veiklas atsižvelgiant į grįžtamojo ryšio tarpinius rezultatus ir situacijų analizes, vadovaujantis</p>	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai Mokytojų metodinė grupė Švietimo pagalbos specialistai	Intelektualieji ištekliai Mokymo lėšos	Mokytojai kartu metodinėje grupėje aptaria dalykų diferencijavimo ir individualizavimo, personalizavimo galimybes pamokose. Koreguoja ilgalaikį, trumpalaikius planus atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir pažangą. Namų darbų užduotys yra įvairaus lygmens. Pamokose mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja užduotis pagal sudėtingumą, kiekvieno mokinio patirtį, gebėjimus,

	pasiteisinsiu geruju praktiku patirtimi.				<p>poreikius. Pamokose naudojamos skirtingos itraukimo priemonės ir būdai sudominti mokymusi, skirtingos priemonės ir būdai informacijai pristatyti, skirtingos veiklos ir žinojimo raiškos priemonės ir būdai. Kasmet ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokose gerėja 5 proc.</p> <p>Mokykla aprūpinta spausdintuvais, kopijavimo aparatais, planšetėmis bei nešiojamais kompiuteriais sukurtos sąlygos rengiant diferencijuotas, individualizuotas užduotis.</p>
1.4. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį.	<p>1.4.1. Pedagogų mokymasis ir tikslingas kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukties principą.</p> <p>1.4.2. Susitarta dėl švietimo pagalbos teikimo, mokinių gebėjimų ir polinkių nustatymo, mokymo(si) metodų, būdų, formų ir mokymo priemonių parinkimo laikantis universalus dizaino mokymuisi principo.</p> <p>1.4.3. Susitarta dėl būdų, kaip darbuotojai dalijasi svarbia ir jautria informacija apie įvairių</p>	2024-2026	<p>Direktorius</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p> <p>Mokytojų taryba</p> <p>Mokytojų metodinė grupė</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>Intelektualieji ištekliai</p> <p>Mokymo lėšos</p>	<p>Sėkmingas įtraukties principo įgyvendinimas mokykloje. Konstruktyvus ir veiksmingas bendradarbiavimas, komandinis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbas tiek planuojant veiklas, tiek tiesiogiai dirbant klasėje. Tarpusavio pagarba ir susitarimais, dėmesiu ir supratimu grindžiami tarpasmeniniai santykiai tarp visų mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) skatinami bendrauti ir bendradarbiauti su mokykla tiek dėl savo vaiko ugdymo sėkmės, tiek</p>

	<p>ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p> <p>1.4.4. Teikti tikslingą švietimo pagalbą.</p> <p>1.4.5. Pakankamas skaičius švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų.</p>				<p>formuojant ir įgyvendinant mokyklos išsikeliamus tikslus bei uždavinius. Mokytojai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) tariaisi dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų, formos, vietos ir laiko, organizuoja susitikimus, pokalbius ir juose aktyviai dalyvauja.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais, mokiniais, jų tėvais analizuoja mokymosi nesėkmių priežastis, modeliuoja veiksmingiausias mokymosi ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, bendradarbiauja ir teikia paramą mokytojui, mokyklos bendruomenei.</p> <p>Tėvų ir mokytojų nuomonių tyrimas dėl pagalbos užtikrinimo SUP turintiems mokiniams.</p>
--	---	--	--	--	---

2 tikslas. STIPRINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ ĮSITRAUKIMĄ IR ATSAKOMYBĘ, SAVIRAIŠKŲ DALYVAVIMĄ MOKYKLOS GYVENIME

2.1. Skatinti ir sudaryti sąlygas mokyklos bendruomenės narių iniciatyvoms bei lyderystei	2.1.1. Stiprinti mokyklos savivaldą, aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokyklos taryba Mokytojai	Intelektualieji ištekliai Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos	Kiekvienais metais atliktas mokyklos bendruomenės nuomonės tyrimas. Mokyklos vadovai, mokytojai skatina bendruomenę diskutuoti ir veikti kartu. Dauguma savivaldos atstovų aktyviai dalyvauja planuojant ir vertinant mokyklos veiklą.
---	---	-----------	--	--	--

					Strateginio plano komanda stebi strateginio plano tikslų įgyvendinimą. Trumpalaikėms užduotims atlikti kuriamos laikinos darbo grupės. Į darbo grupes įsitraukia 95 proc. mokytojų (įskaitant ir švietimo pagalbos specialistus, pailgintos mokymosi dienos grupės mokytojas).
2.1.2. Sukurti mokinių savivaldą mokykloje.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokyklos taryba Mokytojai Mokiniai	Intelektualieji išteklių Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos	Mokinių savivaldos iniciatyva rengiamos klasių, mokyklos renginiai.	
2.1.3. Ieškoti įvairių formų tėvų įsitraukimui į mokinio pažangos stebėjimą.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokyklos taryba Mokytojai	Intelektualieji išteklių	Vykdomi trišaliai pokalbiai 2-3 kartus per metus. Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą ir gebėjimus su tėvais susitinkama pagal poreikį ir būtinybę. Ne mažiau 80 proc. tėvų (globėjų) dalyvauja klasės gyvenime.	
2.1.4. Plėtoti įvairias bendradarbiavimo su tėvais formas.	2024-2026	Administracija Mokyklos taryba Mokytojai	Intelektualieji išteklių Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos Projekto lėšos	Rengiami įvairūs renginiai aktyviai tėvų veiklai. Tėvai teikia pasiūlymus, prisideda ir dalyvauja mokyklos renginiuose. Ne mažiau 50 proc. tėvų aktyviai/pasyviai dalyvauja mokyklos gyvenime.	

2.2. Puoselėti mokyklos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.	2.2.1. Organizuoti mokyklos tradicinius renginius. 2.2.2. Organizuoti edukacines veiklas. 2.2.3. Organizuoti mokymus, paskaitas tėvams.	2024-2026	Administracija Mokytojai Mokyklos darbuotojai Mokyklos taryba	Intelektualieji ištekliai Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos Projekto lėšos	Kiekvienais metais organizuojami mokyklos tradiciniai renginiai, edukacinės veiklos, mokymai mokyklos bendruomenės nariams.
2.3. Kurti ir stiprinti ryšius su socialiniais partneriais.	2.3.1. Bendradarbiavimas su miesto, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais ir nevyriausybinėmis organizacijomis.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai Projektų vadovai	Intelektualieji ištekliai Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos	Palaikomi draugiški ir dalykiški santykiai su įvairiomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais. Gerėja mokyklos įvaizdis.
3 tikslas. KURTI MOKYMA(SI) SKATINANČIĄ APLINKĄ.					
3.1. Atnaujinti, kurti naujas edukacines aplinkas, skatinančias aktyvų ir patrauklų ugdymo(si) procesą.	3.1.1. Atnaujinti IT kabinetą.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Mokyklos taryba	Administracija Mokyklos taryba Mokytojų taryba	Naujai įrengtas IT kabinetas leidžia mokiniams pamokose tobulinti IT įgūdžius.
	3.1.2. Įrengti daugiafunkcinę – edukacinę erdvę.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Mokyklos taryba	Projekto „Tūkstantmečio mokykla“ lėšos	Įrengtoje erdvėje mokiniai turės galimybę aktyviai bei saugiai leisti laiką po pamokų. Erdvė išnaudojama pamokų metu organizuojant pamokas kitaip.
	3.1.3. Įrengti lauko erdves.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Mokyklos taryba Mokyklos darbuotojai	Projektų lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos	Papildomos galimybės mokinių aktyviai fizinei, kūrybiniai veiklai.

	3.1.4. Atnaujinti klasių baldus atsižvelgiant į universalus dizaino principus.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Savivaldybės biudžeto lėšos Projekto „Tūkstantmečio mokykla“ lėšos	Modeliuojant fizines klases erdves siekiama, kad jos būtų patogios naudoti kuo platesniam mokinių ratui. Fizinė klasės aplinka lengvai transformuojama, mobili.
	3.1.5. Individualus erdvių pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokyklos taryba Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Savivaldybės biudžeto lėšos Projekto „Tūkstantmečio mokykla“ lėšos Projekto „Ugdymo paslaugų prieinamumo didinimas atskirtų patiriantiems vaikams Elektrėnų savivaldybėje“.	Universalus dizaino mokymuisi principais grindžiamos ugdymo aplinkos sukūrimas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
3.2. Puoselėti palankų socialinį emocinį mikroklimatą, kuriant visos bendruomenės gerus tarpusavio santykius	3.2.1. Tirti mokyklos bendruomenės narių socialinius emocinius poreikius.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Vaiko gerovės komisijos nariai	Intelektualieji ištekliai	Kiekvienais metais atliekamas mokyklos mikroklimato tyrimas. Gerėja tarpusavio santykiai, kurie paremti geranorišku bendravimu.
	3.2.2. Ugdyti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų bei pozityvaus elgesio (prevencinės programos).	2024-2026	Socialinis pedagogas Švietimo pagalbos specialistai Mokytojai	Intelektualieji ištekliai Mokymo lėšos	Dalyvavimas prevencinėse programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Lapiukas Boni moko“.
	3.2.3. Vykdoma patyčių ir smurto programa.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus	Intelektualieji ištekliai	Įgalinta Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos

			pavadootojas ugdymui VGK nariai Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Mokymo krepšelio lėšos	tvarka, kurios tikslas – kurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką; šios tvarkos mokykloje laikosi visi darbuotojai; mokiniams ir mokytojams užtikrinama galimybė gauti kompetentingą pagalbą patyrus patyčias ar smurtą; tolerancijos, nediskriminacinių nuostatų ugdymo uždaviniai ir patyčių prevencijos principai integruojami į ugdymo turinį.
	3.2.4. Savalaikės pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo mokiniui tobulinimas.	2024-2026	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, Pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisijos nariai, Mokytojai		Laiku identifikuoti mokymosi ir elgesio sunkumai bei suteikta kvalifikuota pagalba mokiniui. Didės mokinio mokymosi motyvacija, pažangumas.
3.3. Pritraukti įvairius finansavimo šaltinius aplinkai kurti.	3.3.1. Dalyvauti įvairiuose projektuose.	2024-2026	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui Projektų vadovai Mokytojai		Pritrauktų lėšų dėka atnaujinama materialinė bazė, turtinamos aplinkos.

VI SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMAS

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus ir uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę už vykdomas, organizuojamas veiklas, rezultatus. Būtina, kad mokyklos darbuotojų vertybinės nuostatos sutaptų su mokyklos vertybėmis. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis, pagarba, mokykla bus atvira naujovėms.

VII SKYRIUS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri Mokyklos strateginio veiklos plano 2024-2026 metams kūrimo ir stebėsenos darbo grupė (patvirtinta direktoriaus įsakymu 2023-09-12 Nr. 18V-133), kuri rengia ir bendruomenei (mokytojų tarybos, mokyklos tarybos susirinkimuose) pristato įgyvendinimo rezultatų ataskaitą metų pabaigoje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus. Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant, rengiant detalius metinius veiklos planus, kurių priemonių įgyvendinimą, jų efektyvumą, darbuotojams skirtų užduočių atlikimą stebi ir vertina direktorius bei direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Strateginių tikslų pasiekimo analizės forma

Tikslas	<i>Įrašyti tikslo pavadinimą</i>	
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
Uždavinys (<i>įrašyti</i>)		
Uždavinys (<i>įrašyti</i>)		
Išvada pasiektą tikslą		