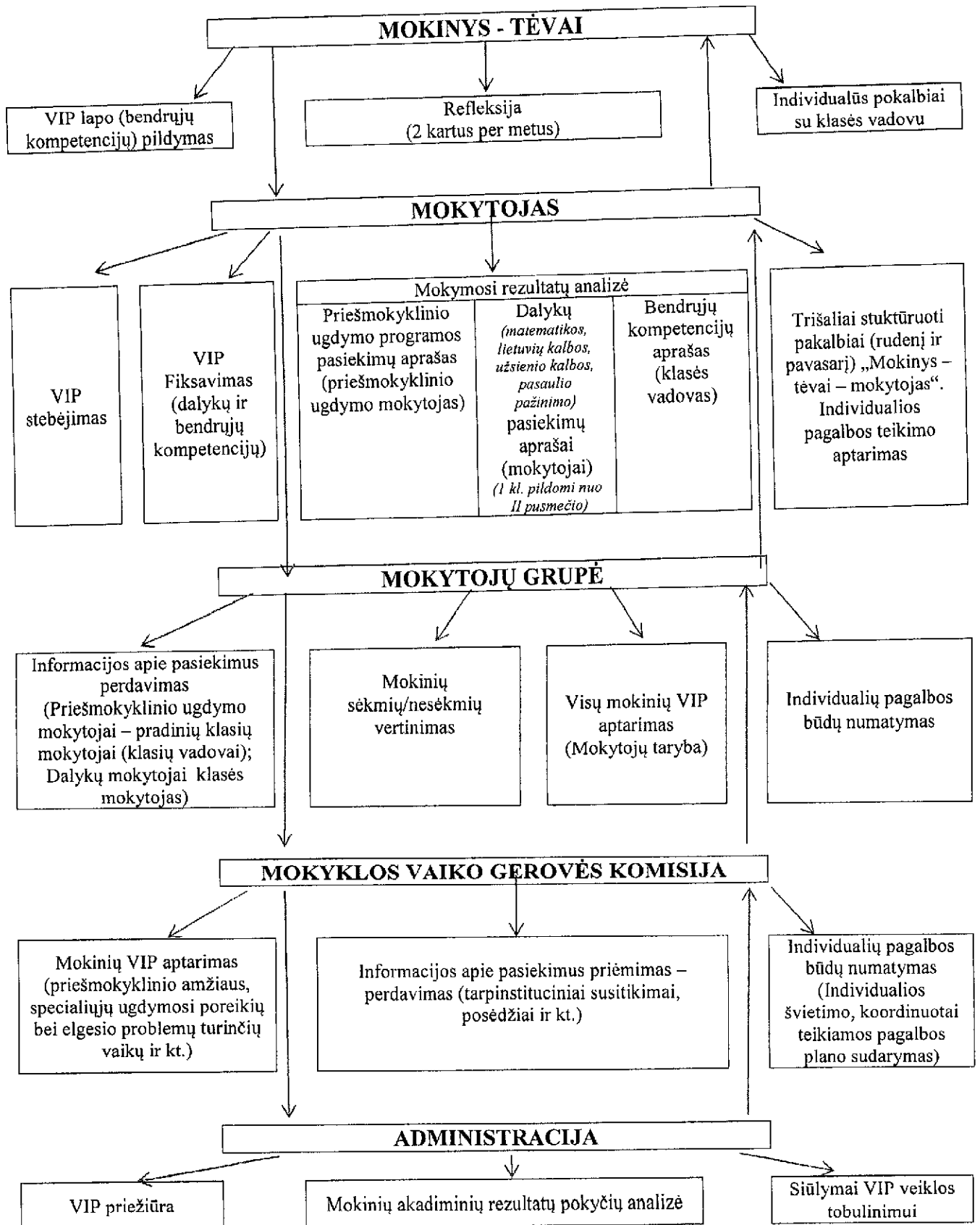
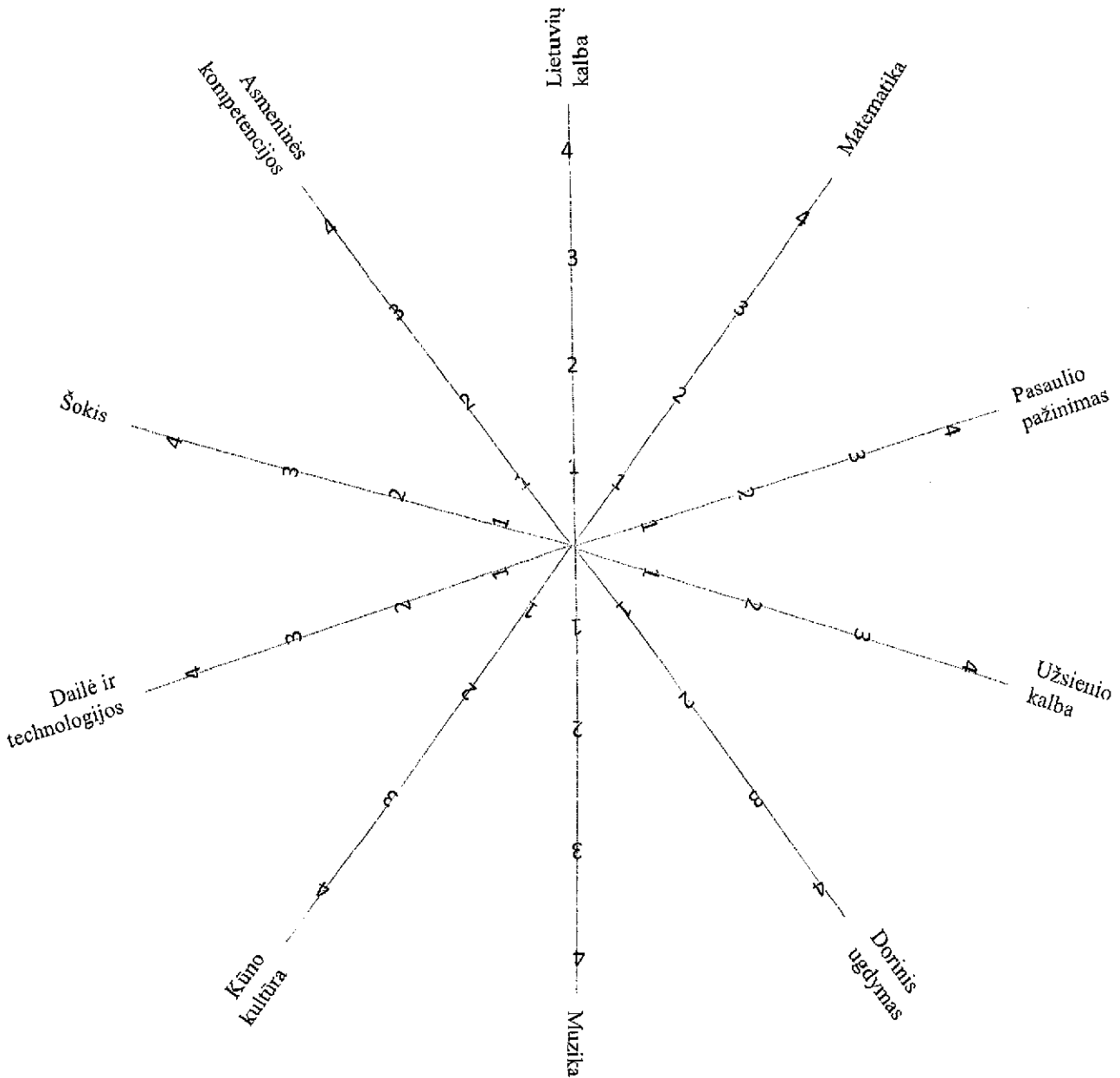


## MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS (VIP) SISTEMOS MOKYKLOJE APRAŠAS



**PASIEKIMŲ APRAŠAS**

(vaiko vardas, pavardė)



**Klasės mokytojo parašai:**

1 klasė  
Pavasario vertinimas \_\_\_\_\_  
Rudens vertinimas \_\_\_\_\_  
Pavasario vertinimas \_\_\_\_\_  
3 klasė  
Rudens vertinimas \_\_\_\_\_  
Pavasario vertinimas \_\_\_\_\_  
4 klasė  
Rudens vertinimas \_\_\_\_\_  
Pavasario vertinimas \_\_\_\_\_

**Tėvų parašai:**

1 klasė  
Pavasario vertinimas \_\_\_\_\_  
Rudens vertinimas \_\_\_\_\_  
Pavasario vertinimas \_\_\_\_\_  
3 klasė  
Rudens vertinimas \_\_\_\_\_  
Pavasario vertinimas \_\_\_\_\_  
4 klasė  
Rudens vertinimas \_\_\_\_\_  
Pavasario vertinimas \_\_\_\_\_

## GEBĖJIMŲ POŽYMIAI

4

- Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, improvizuoja, vadovauja, argumentuoja savo nuomonę, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko, tikslingai naudoja ir kūrybiškai pritaiko. Taiko žinias ir gebėjimus naujose situacijose.
- Visada įdėmiai klausosi, dalyvauja klasės aptarimuose, veikloje, dirba grupėje. Pats stengiasi pagerinti grupės bendravimą.
- Užduotis atlieka nepriekaištingai arba dažniausiai be klaidų. Geba pats surasti ir ištaisyti klaidas.
- Pasirenka tinkamiausią problemos sprendimo būdą.
- Jaučia poreikį siekti geresnių rezultatų, padeda kitiems mokytis.

3

- Supranta esmę; perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, išplečia, taiko žinias naujose, įprastose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, klasifikuoja, apibūdina.
- Beveik visada atidžiai klausosi, dalyvauja klasės aptarimuose, veikloje, dirba grupėje.
- Paprastai pakanka motyvų atlikti užduotį; užduotis atlieka laiku ir iki galo.
- Atlikdamas užduotis mažai klysta. Nurodžius klaidas, geba ištaisyti.
- Geba įvardinti problemą ir žino jos sprendimo būdus.
- Jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus, aktyviai dalyvauja mokymosi procese.

2

- Nors ir žinios fragmentiškos, bet atskiria, išvardija, atkreipia dėmesį.
- Nepakankamai atidžiai klausosi, dalyvauja klasės veikloje, dirba grupėje.
- Dažniausiai užduotis atlieka mokytojui padedant.
- Užduotys dažnai atliekamos tik kitiems skatinant.
- Mokytojui padedant sprendžia problemas.
- Menkai pasitiki savo jėgomis. Mažai domisi mokomuoju dalyku.

Nepasiekus gebėjimų 2 aprašyme, vertinama 1

## Asmeninės kompetencijos

### 1. Savęs pažinimas ir tobulėjimas

- Ne visada pavyksta suvaldyt savo neigiamas emocijas ir elgesį. Savo žodžių ir veiksmy poveikį kitiems įvertinu tik tada, kai susiduriu su nemaloniomis pasekmėmis.
- Dažniausiai pavyksta suvaldyti savo neigiamas emocijas ir elgesį.
- Aš žinau savo stipriąsias ir silpnąsias puses, valdau neigiamas emocijas ir elgesį. Gerbiu kitų jausmus, poreikius ir įsitikinimus.
- Aš suprantu, kas man trukdo gerai jaustis ir siekti sėkmės.

### 2. Pasitikėjimas savimi

- Savimi pasitikiu, kai reikia atlikti lengvai suprantamas užduotis. Bijau suklysti.
- Pasitikiu savimi atlikdamas įprastas ir naujas, bet nesudėtingas užduotis, labai nepergyvenu, jei suklystu.
- Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi įvairių naujų užduočių, prašau kitų pagalbos, jei reikia.
- Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi įvairių naujų užduočių. Suvokiu, kad klaidos yra mokymosi dalis, todėl nebijau suklysti.

### 3. Atsakingumas

- Dažniausiai nepavyksta laikytis duoto žodžio.
- Stengiuosi laikytis duoto žodžio.
- Dažniausiai pavyksta laikytis duoto žodžio, bet sudėtingose situacijose kartais tenka sulaužyti pasižadėjimus.
- Visada laikausi duoto žodžio. Sudėtingose situacijose elgiuosi atsakingai.

### 4. Rūpinimasis sveikata ir saugumu

- Laikausi elementarių sveikos gyvensenos ir saugaus elgesio taisyklių.
- Stengiuosi atsispirti neigiamai įtakai, gyventi sveikai, laikytis saugaus elgesio taisyklių.
- Sveikai gyvenu, saugiai elgiuosi ir atsispiriu neigiamai įtakai.
- Sveikai gyvenu, saugiai elgiuosi ir atsispiriu neigiamai įtakai. Rūpinuosi kitų sveikata ir saugumu.

## Socialinė kompetencija. Iniciatyvumas, kūrybingumas

### 1. Iniciatyvos bendruomenėje

- Žinau, kas vyksta, klaseje mokykloje ir atlieku nurodytas veiklas.
- Dalyvauju, reiškiu savo nuomonę priimant sprendimus klaseje ir juos įgyvendinant.
- Teikiu siūlymus, inicijuojau įvairias veiklas klasės ar mokyklos bendruomenėje.
- Dyvauju priimant bendrus sprendimus, kaip pagerinti mokyklos bendruomenės gyvenimą, ir padedu juos įgyvendinti.

### 2. Idėjų teikimas

- Padrąsintas teikiu siūlymus, idėjas klasės aplinkoje.
- Drąsiai teikiu siūlymus, idėjas klasės ar kitoje aplinkoje.
- Drąsiai teikiu originalias idėjas ir kūrybiškus sprendimus mokykloje ir kitoje aplinkoje.
- Drąsiai teikiu idėjas ir kūrybiškus sprendimus, dalinuosi su kitais, skatinu kitus teikti idėjas ir jas įgyvendinti.

### 3. Kūrybiškas veikimas

- Kartais dalyvauju įgyvendindamas idėjas.
- Dažniausiai aktyviai dalyvauju padėdamas kitiems įgyvendinti idėjas.
- Savarankiškai, aktyviai ir kūrybiškai veikiu įgyvendinat idėjas, įtraukiu kitus.
- Aktyviai įgyvendinu idėjas, kūrybiškai panaudoju patirtį naujoms idėjoms kelti ir įgyvendinti. Įtraukiu ir kitus.

### 4. Drąsa veikti

- Savimi pasitikiu, kai reikia atlikti lengvai suprantamas užduotis. Bijau suklysti.
- Pasitikiu savimi atlikdamas įprastas ir naujas, bet nesudėtingas užduotis, labai nepergyvenu, jei suklystu.
- Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi įvairių naujų užduočių, prašau kitų pagalbos, jei reikia.
- Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi įvairių naujų užduočių. Suvokių, kad klaidos yra mokymosi dalis, todėl nebijau suklysti. Padedu kitiems atlikti užduotis.

### 5. Konfliktų sprendimas ir valdymas

- Priminus laikausi elgesio taisyklių. Bandau spręsti iškilusius konfliktus.
- Laikausi elgesio taisyklių, pripažįstu kitų teises, atlieku pareigas. Dažniausiai bendrauju pozityviai, stengiuosi spręsti konfliktus.
- Gerbiu kitų teises, atlieku pareigas. Bendrauju pozityviai, sprendžiu, valdau konfliktus.
- Atsakingai atlieku savo pareigas, nepažeisdamas kitų orumo ginu savo ir kitų teises, padedu kitiems spręsti ir valdyti konfliktus. Dažnai numanau, kodėl kiti jaučiasi blogai ir siūlau jiems savo pagalbą.

### 6. Pagalbos teikimas ir priėmimas

- Pagalbos ieškau tik padrąsintas, nemanau, kad galėčiau padėti kitiems.
- Nebijau ieškoti pagalbos, moku ją priimti, kai reikia padedu kitiems.
- Žinau į ką kreiptis ieškant pagalbos, moku ją priimti, noriai padedu kitiems.
- Žinau į ką kreiptis ieškant pagalbos sau, inicijuojau pagalbą kitiems, esant galimybei dalyvauju savanoriškoje veikloje.

# Mokėjimas mokytis

## 1. Nusiteikimas mokytis

- 1. Mokausi tik tada, kai kiti mane paragina, paskatina, įtikina.
- 2. Mokausi, nes privalau.
- 3. Suprantu, kad mokytis – mano pareiga, todėl stengiuosi atsakingai mokytis.
- 4. Mokausi noriai ir atsakingai, nes suprantu, kad to, ką išmoksiu, prireiks ateityje.

## 2. Mokymo tikslo išsikėlimas ir veiklų numatymas

- 1. Mokymosi tikslų neišsikeliu, mokinuosi tik tada, kai kiti mane paragina.
- 2. Išsikeliu mokymosi tikslus ir susiplanuoju mokymąsi tik tada, kai kiti mane paragina.
- 3. Pasitardamas su kitais išsikeliu mokymosi tikslus ir susiplanuoju mokymąsi.
- 4. Savarankiškai išsikeliu mokymosi tikslus ir susiplanuoju mokymosi laiką, veiklas.

## 3. Mokymosi organizavimas

- 1. Atliekant užduotis kiti man pasiūlo, kaip reikia mokytis ir kokias priemones turiu naudoti.
- 2. Kitų patariamą nusprendžiu, kurį mokymosi būdą man geriausia pasirinkti ir numatau, kokias priemones pasirinkti.
- 3. Taikau įvairius mokymosi būdus, dažniausiai iš anksto pasirūpinu reikalingomis mokymosi priemonėmis.
- 4. Sėkmingai taikau įvairius mokymosi būdus, iš anksto pasirūpinu reikalingomis mokymosi priemonėmis.

## 4. Gebėjimas rasti informaciją

- 1. Atlikdamas užduotis naudojuosi tik vadovėliu. Kitais papildomais informacijos šaltiniais nesinaudoju.
- 2. Atlikdamas užduotis kartais ieškau informacijos internete, naudojuosi kompiuterinėmis mokymosi programomis.
- 3. Atlikdamas užduotis informacijos dažnai ieškau internete, naudojuosi kompiuterinėmis mokymosi programomis. Rastą informaciją patikrinu skirtinguose šaltiniuose.
- 4. Atlikdamas užduotis tikslingai ieškau, atrenku ir patikrinu informaciją naudojant įvairius informacijos šaltinius: internetą, kompiuterines mokymosi programas, knygas, pratybas, savo užrašus ir kt.

## 5. Užduočių atlikimas laiku

- 1. Užduotis/namų darbus atlieku tada, kai kiti mane paragina ar paskatina.
- 2. Užduotis/namų darbus laiku atlieku tik tada, jei žinau kad tai bus tikrinama.
- 3. Dažniausiai visas užduotis/namų darbus spėju atlikti laiku.
- 4. Iš anksto susiplanuoju visas veiklas, todėl užduotis/namų darbus spėju atlikti laiku.

## 6. Mokymosi rezultatų apmąstymas bei įsivertinimas

- 1. Tik pusmečio pabaigoje domiuosi savo mokymosi rezultatais ir įsiklausau į išsakytus mokytojų/tėvų patarimus.
- 2. Padedant mokytojams/tėvams apmąstau mokymosi pasiekimus ir numatau sritis, kuriose turėčiau patobulėti.
- 3. Savarankiškai apmąstau mokymosi pasiekimus, bet kiti man padeda numatyti sritis, kuriose turėčiau patobulėti.
- 4. Savarankiškai apmąstau mokymosi pasiekimus ir numatau sritis, kuriose turėčiau patobulėti.

## LIETUVIŲ KALBA

### VEIKLOS SRITYS:

- I - Klausymas
- II - Kalbėjimas
- III - Skaitymas
- IV - Rašymas

### MOKINIŲ PASIEKIMAI

VEIKLOS SRITYS	1-2 KLASĖ
Klausymas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klausosi sąmoningai, dėmesingai, atrenka jam reikšmingą informaciją.</li><li>• Įsiklauso ir supranta informaciją, perteikiamą įvairių kalbėtojų (pvz., bendraamžių ir suaugusiųjų, pažįstamų ir nepažįstamų).</li><li>• Klausosi amžiaus tarpsnį atitinkančių grožinių ir negrožinių tekstų, supranta pagrindinę juose pateiktą informaciją.</li><li>• Klausydamasis leidžia pašnekovui išsakyti savo mintis, stengiasi jo nepertraukti. Klausosi be reikalo nepertraukdamas</li><li>• Nusako klausomo teksto temą, daro tiesiogines išvadas, išsako savo nuomonę, emocinį santykį; išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi.</li><li>• Paaiškina, kaip suprato vaizdingus žodžius, posakius.</li><li>• Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, vertina pagal nurodytus kriterijus.</li><li>• Nusako, ko nesuprato, paprašo pakartoti, patikslinti.</li><li>• Parodo kalbėtoju, kad jo klausosi.</li></ul>
Kalbėjimas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Supranta, kad kalbėdamiesi žmonės gali bendrauti, gauti ir perduoti žinias, patirtį, reikšti mintis, jausmus, išgyvenimus.</li><li>• Kalbėdamas atsižvelgia į kalbėjimo tikslą: papasakoja, informuoja, paaiškina, apibūdina.</li><li>• Kalbėdamas atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją, kai yra suteikiama pagalba. Laikosi mandagaus bendravimo susitarimų.</li><li>• Kalbėdamas nenukrypsta nuo temos, sieja informaciją, daro išvadas, paaiškina savo ar kitų išsakomas mintis.</li><li>• Reiškia savo ar persako kitų nuomones.</li><li>• Kalba raiškiai, daro pauzes, pabrėžia svarbiausius žodžius.</li><li>• Nuosekliai pasakoja ar atpasakoja. Siekdamas sudominti, pasakoja emociškai, raiškiai. Kalbėdamas tinkamai pavartoja tarmybes (jeigu jas žino).</li><li>• Taisyklingai taria, kirčiuoja dažnai vartojamus žodžius. Tinkamai intonuoja sakinius, kai yra suteikiama pagalba.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turtina savo kalbą naujais žodžiais ir posakiais. Tinkamai juos vartoja įprastose, žinomose situacijose, pažįstamame kontekste.</li> <li>• Mokytojo padedamas apmąsto savo kalbėjimą ir nusako, kas pasisekė, kas – ne, ką kitą kart reikėtų daryti kitaip.</li> </ul>
<b>Skaitymas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supranta ir paaiškina, kad skaitant įgyjama žinių, kaupiama patirtis, patiriamas malonumas.</li> <li>• Skaito balsu ir tyliai sakiniiais, sąmoningai. Taisyklingai taria garsus ir tinkamai intonuoja tiesioginius, klausiamuosius ir skatintuosius sakinius, daro pauzes.</li> <li>• Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus ir supranta jų turinį.</li> <li>• Randa tekste aiškiai tiesiogiai pateiktą informaciją.</li> <li>• Randa raktinį žodį, sakinį, iliustraciją, kurie rodo, apie ką gali būti tekstas.</li> <li>• Orientuojasi knygoje. Naudojasi vaikams skirtomis enciklopedijomis, žodynais, žinynais, saugiu internetu.</li> <li>• Suformuluoja teksto (grožinio ir negrožinio) temą atsakydamas į klausimą, apie ką šis tekstas.</li> <li>• Aptaria aiškiai tekste atskleistas vertybes, susijusias su artimiausiu jam pažįstamu kontekstu.</li> <li>• Nusako įvykių seką, nurodo aiškiai tekste įvardytą veiksmo vietą ir laiką.</li> <li>• Įvardija ir trumpai apibūdina kūrinio veikėjus, aptaria jų veiksmus.</li> <li>• Palygina tekste aprašytus aiškiai panašius ar skirtingus objektus (veikėjus, daiktus), poelgius, faktus.</li> <li>• Randa tekste vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina iliustracijų sąsajas su tekstu.</li> <li>• Skiria aiškiais požymiais pasižyminčius grožinį ir negrožinį tekstus. Pagal išorinius požymius skiria prozos ir poezijos kūrinius.</li> <li>• Atpažįsta netiesiogiai pasakytas mintis ir jas paaiškina, kai yra suteikiama pagalba.</li> <li>• Nusako ir paaiškina grožinio teksto nuotaiką (linksmi, liūdni, juokingi kūriniai / epizodai).</li> <li>• Nurodo labiausiai patikusią (vaizdingiausią, įdomiausią, juokingiausią ar pan.) teksto vietą ir paaiškina, kodėl ji patiko.</li> <li>• Išsako savo nuomonę apie perskaitytą tekstą, remdamasis konkrečia asmenine patirtimi.</li> <li>• Įvertina, ar įvykiai išties galėjo atsitikti, ar yra išgalvoti.</li> <li>• Siekdamas suprasti, apie ką tekste bus kalbama, peržvelgia į akis krintančią informaciją (antraštes, schemas, paveikslėlius ir pan.).</li> <li>• Pasitikrina savo supratimą klausdamas mokytojo, kitų suaugusiųjų, draugų.</li> <li>• Atsižvelgdamas į skaitymo tikslus ir poreikius suaugusiųjų padedamas naudojasi bibliotekomis, interneto svetainėmis ir kitomis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis skaityti.</li> </ul>
<b>Rašymas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supranta ir paaiškina, kuo rašymas prasmingas jam pačiam ir kitiems. Rašo tekstą reikšdamas mintis, perduodamas žinią, dalydamasis jausmais.</li> <li>• Sukuria rišlų kelių sakinių tekstą.</li> <li>• Savarankiškai arba naudodamasis pagalbine medžiaga kuria rišlų kelių sakinių pasakojimą.</li> <li>• Siekdamas kuo tiksliau perduoti žinią kuria informacinį tekstą pateikdamas esminę informaciją.</li> <li>• Naudodamasis pagalbine medžiaga aprašo objektus.</li> <li>• Pagal pavyzdį parašo kelių sakinių aiškinamojo pobūdžio tekstą.</li> <li>• Pagal savo galimybes rašo taip, kad skaitytojas jį suprastų.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rašo pasakojimą, kuriame ryškėja pagrindinės struktūrinės dalys (užuomazga – veiksmo vystymasis – atomazga).</li> <li>• Rašydamas informacinį tekstą laikosi atitinkamos struktūros, kai yra suteikiama pagalba.</li> <li>• Aprašydamas objektą pateikia bendrą vaizdą ir detales.</li> <li>• Vartoja tiesioginius, klausiamuosius, skatinamuosius sakinius, kai yra suteikiama pagalba.</li> <li>• Rašydamas tekstą pasirenka raišką, atitinkančią teksto turinį, tikslą. Rašydamas vartoja vaizdingus žodžius ir posakius.</li> <li>• Rašo tekstą siedamas sakinius, be reikalo nekartoja tų pačių žodžių.</li> <li>• Stengiasi laikytis kalbos etiketo atsižvelgdamas į adresatą.</li> <li>• Rašo nesudėtingą tekstą laikydamasis 1–2 klasės turinio apimtimi numatytų gramatikos, leksikos, rašybos ir skyrybos taisyklių.</li> <li>• Laikydamasis kalbos normų rašo aiškiai, suprantamai ranka, mobiliųjų įrenginių klaviatūra.</li> <li>• Rašo tekstą pagal planą, kai yra suteikiama pagalba, naudojami užrašyti veiksmažodžių grandinė, raktiniais žodžiais, duota pradžia, pabaiga ir pan.</li> <li>• Siekdamas tobulinti kuriamą tekstą dar kartą jį skaito, taiso pagal iš anksto susitartus kriterijus, apimančius vieną aspektą (pvz., turinys, struktūra, rašyba).</li> </ul>
--	--

<b>VEIKLOS SRITYS</b>	<b>3-4 KLASĖ</b>
<b>Klausymas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supranta ir paaiškina, kad klausymas padeda suprasti, mąstyti, bendrauti su kitais.</li> <li>• Klausosi sąmoningai, dėmesingai, tikslingai atrenka informaciją.</li> <li>• Įsiklauso ir supranta informaciją, perteikiamą įvairių kalbėtojų skirtingu tempu, tembru ir skirtingomis intonacijomis.</li> <li>• Klausydamasis amžiaus tarpsnį atitinkančių grožinių ir negrožinių tekstų, supranta jų turinį, skiria faktus ir išmonę.</li> <li>• Bendraudamas atidžiai klausosi, supranta kalbėtojo intencijas ir adekvačiai reaguoja žodinėmis ir nežodinėmis priemonėmis.</li> <li>• Klausydamasis rodo susidomėjimą, gerbia kito nuomonę, laikosi klausymosi susitarimų.</li> <li>• Atskleidžia pagrindinę tekste išsakytą mintį, išsako savo nuomonę, emocinį santykį, vertinimus, susieja teksto dalis ir daro apibendrinančias išvadas.</li> <li>• Paaiškina, kaip supranta perkeltine reikšme vartojamus teksto žodžius ir / ar frazes.</li> <li>• Kritiškai vertina išgirstą informaciją, komentuoja jos pagrįstumą / nepagrįstumą, įvykių galimumą / negalimumą ir pan.</li> <li>• Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi ir kontekstu, vertina pagal susitartus kriterijus.</li> <li>• Nurodo, ko ir kodėl nesuprato, ir naudojami jam žinomais būdais tai išsiaiškinti.</li> <li>• Klausosi aktyviai: nusiteikia suprasti ir domėtis, išsiaiškina tikslą, pasižymi informaciją.</li> </ul>
<b>Kalbėjimas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jausmais, sumanymais, bet ir vienyti Lietuvos gyventojus.</li> <li>• Siekdamas efektyviau komunikuoti, tikslingai ir atsakingai naudojami informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.</li> <li>• Kalbėdamas atsižvelgia į kalbėjimo tikslą: pasakoja siekdamas sudominti, tiksliai informuoja, paaiškina, išsamiai apibūdina,</li> </ul>

	<p>argumentuoja siekdamas įtikinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalbėdamas atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją, pasirenka tinkamas kalbos priemones. Laikosi kalbos etiketo.</li> <li>• Kalbėdamas nuosekliai plėtoja temą, sieja informaciją, daro apibendrinimus ir išvadas, vertina savo ar kitų išsakomas mintis.</li> <li>• Reiškia savo nuomonę, ją argumentuoja.</li> <li>• Kalba įtaigiai, tinkama intonacija, daro pauzes, balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą (loginis kirtis).</li> <li>• Nuosekliai, emociškai, raiškiai pasakoja, paaiškindamas priežastis ir pasekmes. Pasakodamas tikslingai vartoja vaizdingus tarmiškus žodžius ar posakius (jeigu juos žino).</li> <li>• Pasirenka tinkamą raišką (kalba tiksliai, aiškiai, argumentuoja) siekdamas informuoti, paaiškinti, įtikinti.</li> <li>• Daugeliu atvejų taisyklingai taria, kirčiuoja žodžius. Tinkamai intonuoja sakinius.</li> <li>• Turtina savo kalbą naujais žodžiais ir posakiais (ir perkeltinės prasmės, tarptautiniais). Tikslingai juos vartoja įprastose ir naujose situacijose.</li> <li>• Mokytojo padedamas apmąsto savo kalbėjimą: paaiškina, kas pasisekė, kas – ne, kodėl, ką kitąkart reikėtų daryti kitaip.</li> </ul>
<p><b>Skaitymas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supranta ir paaiškina skaitymo vertę ir svarbą žmogui, tautai ir kultūrai.</li> <li>• Skaito sklandžiai, įvairiais būdais (balsu ir tyliai, tik perleisdamas akimis ir lėtai, įsigilindamas); skaito sąmoningai, balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą, tinkamai intonuoja tiesioginę kalbą.</li> <li>• Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus, supranta jų turinį, suformuluoja teksto ar jo dalies apibendrinimą.</li> <li>• Randa tekste tiesiogiai ir netiesiogiai pateiktą informaciją.</li> <li>• Randa informaciją, kuri yra svarbi konkrečiam skaitymo tikslui (pvz., sužinoti, pritaikyti, kurti).</li> <li>• Orientuojasi knygoje, pagal turinį randa reikiamą tekstą. Naudojasi įvairiais informacijos šaltiniais atsirinkdamas informaciją konkrečiam tikslui.</li> <li>• Suformuluoja teksto (grožinio ir negrožinio) temą, aiškiai tekste nusakytą pagrindinę mintį. Nurodo aiškiai numanomą negrožinio teksto tikslą.</li> <li>• Aptaria tekste lengvai atpažįstamas bendražmogiškas vertybes.</li> <li>• Aptaria aiškiai nurodytą ir / ar numanomą veiksmo laiką, vietą, jų kaitą, įvykių svarbą.</li> <li>• Apibūdina veikėjus, aptaria jų santykius, paaiškina jų veiksmus ir poelgius, mintis.</li> <li>• Palygina tekste aprašytus objektus (veikėjus, daiktus, reiškinius), poelgius, faktus, nuomones.</li> <li>• Paaiškina, kaip tekste siekiama įtaigumo (pvz., vaizdingi žodžiai, frazės), tikslumo (pvz., išvardijimas, šaltinio nurodymas), aiškumo (pvz., schema, piešinys).</li> <li>• Nusako esminius grožinio ir negrožinio teksto ypatumus, skiria prozos, poezijos, dramos kūrinis.</li> <li>• Paaiškina netiesiogiai pasakytas mintis, remdamasis savo žinojimu, intuicija, patirtimi.</li> <li>• Apibūdina grožinio teksto nuotaiką ir išsako emocinę savo santykį su tekstu.</li> <li>• Argumentuotai paaiškina, kas ir kodėl tekste jam padarė įspūdį, sudomino, nustebino, suglumino ir pan.</li> <li>• Išsako savo nuomonę apie perskaitytą tekstą, remdamasis asmenine patirtimi, kontekstu ir kalbine nuovoka, atskleisdamas, ką ir</li> </ul>

	<p>kodėl laiko vertingiausiu dalyku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekdamas suprasti teksto visumą tikslingai sieja žodinę ir nežodinę (ilustracijas, teksto struktūros ypatumus ir kt.) informaciją.</li> <li>• Savarankiškai sieja tekstą su jau žinoma informacija.</li> <li>• Pasitikrina savo supratimą klausdamas, skaitydamas dar kartą, rasdamas informacijos žinyuose, žodynuose.</li> <li>• Atsižvelgdamas į skaitymo tikslus ir poreikius naudojami bibliotekomis, interneto svetainėmis ir kitomis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis skaityti.</li> </ul>
<b>Rašymas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supranta ir paaiškina, kuo rašymas prasmingas žmogui ir visuomenei. Rašo tekstą reikšdamas mintis, perduodamas žinią, siekdamas saviraiškos.</li> <li>• Sukuria tekstą nuosekliai plėtodamas mintį.</li> <li>• Savarankiškai kuria nuoseklų, rišlų pasakojimą. Į pasakojimą įterpia aprašymą.</li> <li>• Siekdamas perduoti žinią kuria informacinį tekstą, tiksliai ir aiškiai perteikia esminę informaciją ir detales.</li> <li>• Tiksliai, vaizdžiai, išplėtotai aprašo objektus, įvykius, reiškinius.</li> <li>• Rašo išsamų aiškinamojo pobūdžio tekstą.</li> <li>• Rašo siekdamas sužadinti skaitytojo smalsumą, emocijas.</li> <li>• Rašo pasakojimą, kuriame yra pagrindinės struktūrinės dalys (užuomazga – veiksmo vystymasis – kulminacija – atomazga).</li> <li>• Rašydamas informacinį tekstą laikosi atitinkamos struktūros.</li> <li>• Aprašydamas objektą laikosi aprašymo struktūros (bendras vaizdas – detalės – apibendrinimas).</li> <li>• Siekdamas aiškumo sieja sakinius, pastraipas. Rašo tekstą tikslingai vartodamas tiesioginius, klausiamuosius, skatinamuosius sakinius.</li> <li>• Rašydamas tekstą tinkamai pasirenka raišką, atitinkančią teksto turinį, tikslą. Rašydamas vartoja sinonimus, palyginimus, frazeologizmus, perkeltinės reikšmės žodžius ir posakius.</li> <li>• Rašo tekstą siedamas vieną sakinį su kitu pagal prasmę, pasirinkdamas tinkamus siejamuosius žodžius.</li> <li>• Laikosi kalbos etiketo atsižvelgdamas į adresatą ir komunikavimo situaciją.</li> <li>• Rašo tekstą laikydamasis 3–4 klasės turinio apimtimi numatytų gramatikos, leksikos, rašybos ir skyrybos taisyklių.</li> <li>• Laikydamasis kalbos normų rašo įskaitomai ranka, mobiliųjų įrenginių klaviatūra.</li> <li>• Rašo tekstą pagal susidarytą planą, užrašytą veiksmažodžių grandinę, raktinius žodžius ir pan.</li> <li>• Siekdamas tobulinti kuriamą tekstą, taisyso pagal iš anksto susitartus kriterijus.</li> </ul>

## PASAULIO PAŽINIMAS

### VEIKLOS SRITYS:

- I - Žmonių gyvenimas kartu.
- II - Žmonių gyvenimo kaita.
- III - Žmonių gyvenamoji aplinka.
- IV - Žmogus ir gyvoji gamta.
- V - Žmogus ir negyvoji gamta.
- VI - Žmogaus sveikata ir saugumas.

### MOKINIŲ PASIEKIMAI

VEIKLOS SRITYS	1-2 KLASĖ
Žmonių gyvenimas kartu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pastebi artimiausios aplinkos socialinio gyvenimo procesus.</li><li>• Geba dirbti poromis, grupėmis.</li><li>• Kilus konfliktui, geba susitvarkyti.</li></ul>
Žmonių gyvenimo kaita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suvokia ir konkrečiais pavyzdžiais iliustruoja savo gyvenamosios aplinkos kaitą.</li><li>• Bendrais bruožais nusako, kaip keitėsi žmonių gyvenimo būdas nuo seniausiųjų laikų iki šių dienų.</li><li>• Gretina žmonių gyvenimo pokyčius.</li><li>• Nusako, iš ko galime sužinoti apie praeitį.</li></ul>
Žmonių gyvenamoji aplinka	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuojasi artimiausioje aplinkoje, ją apibūdina.</li><li>• Nubrėžia gerai pažįstamos aplinkos (kambario, sodybos, kiemo) planą.</li><li>• Naudoja savo sukurtus sutartinius ženklus.</li><li>• Elementariai paaiškina, kas yra žemėlapis.</li><li>• Skiria žemėlapyje sausumą ir vandenį, upes, kelius, miestus, ežerus.</li><li>• Nusako, kaip verčiasi įvairių kraštų žmonės.</li></ul>
Žmogus ir gyvoji gamta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atlieka paprastus stebėjimus ir bandymus.</li><li>• Randa reikiamą informaciją mokytojo nurodytuose šaltiniuose, trumpai pasakoja, ką sužinojo.</li><li>• Nusako, kas būdinga gyvam organizmui.</li><li>• Nurodo pagrindines sąlygas, būtinas gyvybei palaikyti.</li></ul>
Žmogus ir negyvoji	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atlieka paprastus stebėjimus ir bandymus.</li><li>• Nurodo, kad medžiagos gali būti įvairių būvių (kieta, skysta, dujinė).</li></ul>

<b>gamta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lygina kasdienėje aplinkoje aptinkamas medžiagas pagal jutimais nustatomus požymius.</li> <li>• Nurodo, kokios kasdienio vartojimo priemonės teršia vandenį.</li> <li>• Pateikia energijos naudojimo kasdiniame gyvenime pavyzdžių.</li> <li>• Atpažįsta, kur energija eikvojama be reikalo, siūlo paprasčiausių energijos taupymo būdų.</li> </ul>
<b>Žmogaus sveikata ir saugumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turi pagrindinius asmens higienos, apsirengimo, sveiko maitinimosi įpročius.</li> <li>• Supranta, kad judėjimas, tinkamas maistas ir poilsis duoda energijos judėti, dirbti, padeda augti, saugo sveikatą.</li> <li>• Stengiasi būti atsargus žaidžiant, buityje, gatvėje, kelyje, gamtoje.</li> </ul>

<b>VEIKLOS SRITYS</b>	<b>3 – 4 KLASĖ</b>
<b>Žmonių gyvenimas kartu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suvokia, nusako artimosios aplinkos socialinio gyvenimo procesus.</li> <li>• Pripažįsta ir gerbia kitų žmonių individualumą. Dalyvauja klasės, mokyklos bendruomenės gyvenime.</li> <li>• Siūlo įvairius konfliktų sprendimo būdus.</li> </ul>
<b>Žmonių gyvenimo kaita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paaiškina, kaip ilgainiui keitėsi žmonių gyvenimo būdas ir užsiėmimai.</li> <li>• Lygina, analizuoja žmonių užsiėmimus, verslus, gyvenimo būdą praeityje ir dabartyje.</li> <li>• Pateikia pavyzdžių apie žmonijos istorijos raidą.</li> <li>• Pateikia keletą ryškiausių Lietuvos istorijos epizodų.</li> <li>• Nurodo kelis svarbiausius savo krašto istorijos įvykius ir žymiausias asmenybes.</li> </ul>
<b>Žmonių gyvenamoji aplinka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementariai išmano Lietuvos žemėlapi.</li> <li>• Parodo savo gyvenamąją vietą, nurodo pagrindinius mūsų krašto geografinius objektus.</li> <li>• Elementariai išmano gaublį bei pusrutulių žemėlapius.</li> <li>• Parodo ir įvardija žemynus, trumpai juos apibūdina. Nustato pasaulio šalių kryptis.</li> <li>• Susieja skirtingą žmonių gyvenimo būdą su klimatu, gamtos ištekliais, technologijomis.</li> </ul>
<b>Žmogus ir gyvoji gamta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susiplanoja ir savarankiškai atlieka paprastus stebėjimus, pateikia rezultatus žodžiu, raštu, lentele, nesudėtingomis diagramomis.</li> <li>• Savarankiškai randa reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose (pagal galimybes – internete).</li> <li>• Paaiškina ir pateikia pavyzdžių, kaip kai kurie augalai ir gyvūnai yra prisitaikę prie gamtos sąlygų, susieja jų prisitaikymą su išlikimu.</li> </ul>
<b>Žmogus ir negyvoji gamta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susiplanoja ir savarankiškai atlieka paprastus stebėjimus, rezultatus pateikti žodžiu, raštu, lentele, nesudėtingomis diagramomis.</li> <li>• Pateikia grįžtamųjų ir negrįžtamųjų medžiagų kitimų pavyzdžių.</li> <li>• Tiria kasdienėje aplinkoje aptinkamų medžiagų savybes, atlieka bandymus, susijusius su medžiagų kitimais.</li> <li>• Nurodo pagrindinius oro ir vandens taršos šaltinius, jų poveikį aplinkai.</li> <li>• Nurodo šaltinius, iš kur gaunama energija. Pateikia Saulės ir vėjo energijos panaudojimo pavyzdžių.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiria ir apibūdina pagrindines šviesos, garso, šilumos, elektros savybes.</li></ul>
<b>Žmogaus sveikata ir saugumas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laikosi svarbiausių higienos, sveikos mitybos reikalavimų.</li><li>• Supranta sveikos gyvensenos pagrindus ir įtaką sveikatai.</li><li>• Saugojasi nelaimingų atsitikimų, moka elgtis, ištikus nelaimei.</li></ul>

## MATEMATIKA

### VEIKLOS SRITYS:

- I - Skaičiai ir skaičiavimai
- II - Reiškiniai, lygtys ir nelygybės:
- III - Geometrija
- IV - Matai ir matavimai
- V - Statistika

### MOKINIŲ PASIEKIMAI

VEIKLOS SRITIS	1-2 KLASĖS
Skaičiai ir skaičiavimai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perskaito, užrašo ir palygina natūraliuosius skaičius iki 100, įrašo tarp jų ženklą <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> arba <math>=</math>.</li><li>• Atlieka praktines įvairių daiktų ir objektų skaičiavimo užduotis.</li><li>• Atlieka sudėties ir atimties veiksmus su natūraliaisiais skaičiais.</li><li>• Atlieka skaičių 1, 2, 3, 4, 5 ir 10 daugybos iš vienaženklių skaičių bei atitinkamos dalybos veiksmus.</li><li>• Pasirenka tinkamą veiksmą paprasčiausiems uždaviniams spręsti, patikrina skaičiavimo rezultatus.</li></ul>
Reiškiniai, lygtys ir nelygybės	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apskaičiuoja paprasčiausių skaitinių reiškinių ar dydžių skaitines reikšmes.</li><li>• Aprašo kasdienes praktines ir matematinės situacijas paprasčiausiais skaitiniais reiškinais.</li><li>• Pertvarko paprastus skaitinius reiškinius, taiko sudėties perstatomumo dėsnį.</li><li>• Į paprasčiausią lygtį įrašo skaičių ir patikrina, ar gautoji lygybė yra teisinga.</li><li>• Patikrina, ar skaičius tenkina paprasčiausią skaitinę nelygybę <math>x &lt; a</math> arba <math>x &gt; a</math>.</li></ul>
Geometrija	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atpažįsta tašką, atkarpą, trikampį, stačiakampį.</li><li>• Modelyje parodo trikampio ir stačiakampio elementus (kraštinė, kampas, viršūnė).</li><li>• Taiko žinias apie geometrines figūras paprasčiausiems uždaviniams spręsti.</li><li>• Pavaizduoja tašką, atkarpą.</li><li>• Atpažįsta kubą ir rutulį.</li><li>• Supranta ir savo kalboje tinkamai vartoja daiktų vietą nusakančius kasdienės kalbos žodžius (dešinėje, kairėje, virš, už, po, prieš, vidury, šalia), apibūdina daiktų formą.</li></ul>

<b>Matai ir matavimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaito ir užrašo ilgio, masės, laiko, talpos, temperatūros matavimų bei pinigų skaičiavimo rezultatus vieniniais matiniais skaičiais. Liniuote išmatuoja atkarpos ilgį.</li> <li>• Nubrėžia nurodyto ilgio atkarpą.</li> <li>• Paprasčiausiais atvejais be matavimo įrankių apytiksliai įvertina artimiausios aplinkos daiktų ilgį.</li> <li>• Sprendžia paprasčiausius uždavinius, kuriuose reikia atlikti veiksmus su vieniniais matiniais skaičiais.</li> </ul>
<b>Statistika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojui padedant, renka duomenis apie sau artimą aplinką pagal vieną požymį.</li> <li>• Skaito informaciją, pateiktą stulpelinėse diagramose, lentelėse, kai duomenų skaičius nedidelis.</li> <li>• Remiantis pateiktais (surinktais) duomenimis, atsako į paprasčiausius klausimus.</li> </ul>

<b>VEIKLOS SRITIS</b>	<b>3-4 KLASĖS</b>
<b>Skaičiai ir skaičiavimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perskaito ir užrašo natūraliuosius skaičius iki 10000 ir paprastąsias taisyklingas trupmenas su vardikliais 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100 bei dešimtines trupmenas (turinčias ne daugiau kaip du ženklus po kablelio).</li> <li>• Palygina vienodo tipo skaičius, įrašant tarp jų ženklą <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> arba <math>=</math>.</li> <li>• Pasako, prie kurios dešimties, šimto ar tūkstančio arčiau yra duotasis natūralusis skaičius.</li> <li>• Atlieka praktines įvairių daiktų ir objektų skaičiavimo užduotis.</li> <li>• Atlieka aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais skaičiais.</li> <li>• Pasirenka tinkamą veiksmą ir skaičiavimo būdą paprastiems uždaviniams spręsti, numato ir patikrina skaičiavimo rezultatus.</li> </ul>
<b>Reiškiniai, lygtys ir nelygybės</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apskaičiuoja paprastų skaitinių reiškinių ar dydžių skaitines reikšmes.</li> <li>• Aprašo kasdienes praktines ir matematinės situacijas paprastais skaitiniais reiškiniiais.</li> <li>• Pertvarko paprastus skaitinius reiškinius, taiko sudėties ir daugybos perstatomumo ir jungiamumo dėsnius.</li> <li>• Į paprasčiausią lygtį įrašo skaičių ir patikrina, ar gautoji lygybė yra teisinga.</li> <li>• Į paprasčiausią nelygybę su vienu kintamuoju įrašo skaičių ir patikrina, ar gautoji nelygybė yra teisinga.</li> </ul>
<b>Geometrija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atpažįsta ir pavaizduoja tašką, atkarpą, trikampį, stačiakampį, kvadratą, skritulį, apskritimą.</li> <li>• Modelyje ir brėžinyje parodo trikampio ir stačiakampio elementus (kraštinė, kampas, viršūnė), brėžinyje – apskritimo spindulį. Praktiškai nustato, ar daiktas, plokštumos geometrinė fi gūra yra simetriška.</li> <li>• Taiko žinias apie plokštumos geometrines fi gūras paprastiems uždaviniams spręsti.</li> <li>• Atpažįsta kubą, stačiakampį gretasienį, ritinį, piramidę, kūgį, rutulį.</li> <li>• Modelyje ir brėžinyje parodo kubo, stačiakampio gretasienio, prizmės briaunas, viršūnes, sienas.</li> <li>• Taiko žinias apie erdvės geometrines fi gūras paprastiems uždaviniams spręsti.</li> <li>• Tiksliai apibūdina įvairių objektų tarpusavio padėtį ir formą.</li> </ul>
<b>Matai ir matavimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taisyklingai skaito ir užrašo įvairių dydžių matavimo rezultatus. Liniuote išmatuoja atkarpos ilgį.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nubrėžia nurodyto ilgio atkarpą, nurodytų matmenų stačiakampį, apskritimą (kai nurodytas spindulys).</li> <li>• Paprastais atvejais be matavimo įrankių apytiksliai įvertina artimiausios aplinkos objektų ar daiktų parametrus (ilgį, plotą, tūrį – litrais).</li> <li>• Sprendžia paprastus uždavinius, kuriuose reikia atlikti veiksmus su matiniais skaičiais.</li> <li>• Naudojasi kalendoriumi, tvarkaraščiais. Apskaičiuoja vidutinį judėjimo greitį, kai žinomas kelias ir judėjimo laikas.</li> <li>• Apskaičiuoja trikampio ir keturkampio perimetrą, stačiakampio plotą.</li> </ul>
<b>Statistika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renka duomenis apie artimą aplinką pagal vieną požymį ir juos užrašo dažnių lentelėje.</li> <li>• Skaito informaciją, pateiktą stulpeline ar skrituline diagrama, piktograma, dažnių lentelė, pavaizduoja pateiktus (surinktus) duomenis stulpeline diagrama.</li> <li>• Remiantis pateiktais (surinktais) duomenimis, atsako į paprastus klausimus, daro paprastas išvadas.</li> </ul>

## ANGLŲ KALBA

### VEIKLOS SRITYS:

- I - Sakytinio teksto supratimas (klausymas)
- II - Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)
- III - Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)
- IV - Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)

VEIKLOS SRITYS	2 KLASĖ
Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• supranta žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save ir artimiausią aplinką, paprastus trumpus prašymus ir nurodymus, kai kalbama bendrine kalba, lėtu tempu ir tariama aiškiai.</li></ul>
Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• kalba vartodami žinomus žodžius ir frazes apie save ir artimiausią aplinką.</li><li>• dalyvauja elementariame pokalbyje mokytojui vadovaujant.</li></ul>
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• supranta atskirus žodžius ir sakinius, taip pat labai trumpus, regimąją informaciją paremtus tekstus, kurių žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi</li></ul>
Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• rašo atskirus žodžius ir sakinius naudodamiesi vaizdine medžiaga.</li></ul>

VEIKLOS SRITYS	3-4 KLASĖ
Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• supranta žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save ir artimiausią aplinką, paaiškinimus, paprastus trumpus prašymus ir nurodymus, trumpus dialogus, ilgesnius iliustruotus pasakojimus, kai kalbama bendrine kalba, lėtu tempu ir tariama aiškiai.</li></ul>

<b>Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kalba vartodami žinomus žodžius ir frazes apie save ir artimiausią aplinką.</li><li>• dalyvauja trumpame elementariame pokalbyje.</li></ul>
<b>Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• supranta trumpus ir ilgesnius, bet regimą informaciją paremtus tekstus, kuriuose gali būti nežinomų žodžių</li></ul>
<b>Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rašo labai trumpus tekstus (raštelius, sveikinimus, elektroninius laiškus), susidedančius iš žinomų žodžių ir frazių.</li><li>• pateikia informaciją apie save.</li></ul>